

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Администрация города Рубцовска

**МБОУ "Кадетская средняя общеобразовательная школа №2 имени
Героя Советского Союза Матвея Степановича Батракова"**

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением



Н.И. Кривошеева

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР



Л.В. Ионина

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Г.Н. Мерс.

Приказ №101
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Весёлая грамматика»

для обучающихся 1-4 классов

на 2023-2024 уч. г.

Составитель:

Бушмакина Елена Владимировна,
Лобачёва Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов

город Рубцовск 2023

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Цели и задачи программы

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Взаимосвязь с программой воспитания

Особенности работы педагога по программе

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Содержание курса «Веселая грамматика» (для 1-4 классов)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Тематическое планирование

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Веселая грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Веселая грамматика».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Веселая грамматика» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Веселая грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки,

физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Создание условий для повышения мотивации к обучению русского языка и литературного чтения, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребёнка.

Необходимость курса «Веселая грамматика» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке

Цели, задачи, особенности содержания

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Особенности программы «Веселая грамматика»

1 класс «Путешествия по Стране Слов»

2 класс «Секреты орфографии»

3 класс «Занимательное словообразование»

4 класс «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1: «Введение. «На что похожа буква 10ч

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком.

Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера.

Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву

Раздел 2: Народное творчество 8 ч

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества.

Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок.

Простые русские игры.

Раздел 3: «Игра со словами» 10 ч

Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион».

Использование сборника «Занимательная грамматика».

Раздел 4: «Что узнали? Чему научились» 5 часов

Обобщение, повторение и закрепление изученного материала в течение учебного года

2 класс

Раздел 1. «Историческая страничка» 4 часов

Знакомство с устной, письменной речью.

Когда и как появилась речь?

Как появился алфавит?

Алфавиты разных языков

Раздел 2: «Русский язык – какой он?» 3 часа

Чтение русских народных сказок.

Язык сказок, художественные средства языка сказок.

Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

Раздел 3: «Язык и речь» 6 часов

Потребность в речи.

Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо.

Общепринятые символы

Раздел 4: «Главное правило» 5 часов

Фонемы. Игры с фонемами.

Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

Раздел 5: «Из чего строятся слова?» 7 часов

Родственные слова.

Многозначность слова.

Слова-палиндромы.

Беседа

Раздел 6: «Это интересно» 9 часов

Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

3 класс

Раздел 1. Историческая страничка 3 часа

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках

Раздел 2. Мир слов 6 часов

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

Раздел 3. Литературная страничка. 7 часов

В гости приходят литературные герои

Раздел 4. Развитие речи. 5 часов

Редактирование текста.

Раздел 5. Словари.

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов

Раздел 6: «Что узнали? Чему научились» 6 часов

Обобщение, повторение и закрепление изученного материала в течение учебного года

4 класс

Раздел 1. «Историческая страничка» 2 часа

Работа со словарями. Даль. Ожегов.

Биографии.

Раздел 2. «Порядок». 7 часов

Части речи в игре.

Удивительное имя существительное.

Замечательное имя прилагательное.

Братцы-глаголы

Раздел 3. «Типы текстов» 3 часа

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение

Раздел 4. «Юные писатели и артисты» 15 часов

Рифмовка слов.

Написание стихов.

Театрализованные представления.

Что можно строить из абзацев?

Что важно в тексте?

Автор, текст, читатель.

Учимся писать стихи. Рифмованные точки.

Учимся писать сказки.

Что такое театр. Спектакль. Мы артисты. Представление

Раздел 5. «Что узнали? Чему научились? Поиграем». 7 часов

Обобщение, повторение и закрепление изученного материала в течение учебного года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

В результате изучения данной программы **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса отличия звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим); признаки гласных и согласных звуков; буквы русского алфавита; родственные слова, антонимы, многозначные слова; системные связи слов.

Должны уметь:

правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;
распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
делить слова на слоги;
объединять слова в группы;
проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
составлять текст по вопросам учителя; работать со словарями;
отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

2 КЛАСС

В результате изучения данной программы, **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметные результаты:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса
Обучающиеся должны знать:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов. Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке. Пересказывать текст.

3 КЛАСС

В результате изучения данной программы в **третьем классе** обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметные результаты:

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим,

фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;

- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения. Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (й) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

4 КЛАСС

В результате изучения программы «Занимательная грамматика» в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметные результаты:

- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных; учащиеся должны уметь:
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Раздел 1: «Введение. «На что похожа буква».	10 ч
2	Раздел 2: Народное творчество: «Игра со словами».	8 ч
3	Раздел 3: «Игра со словами».	10 ч
4	Раздел 4: «Что узнали? Чему научились»	5 ч
	ВСЕГО:	33 ч

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Раздел 1. «Историческая страничка	4 ч
2	Раздел 2 «Русский язык – какой он?»	3ч
3	Раздел 3: «Язык и речь».	6 ч
4	Раздел 4: «Главное правило	5 ч
5	Раздел 5: « Из чего строятся слова?»	7 ч
6	Раздел 6: «Это интересно»	9 ч
	ВСЕГО:	34 ч

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Раздел 1. Историческая страничка	3 ч
2	Раздел 2. Мир слов	6 ч
3	Раздел 3. Литературная страничка	7 ч
4	Раздел 4. Развитие речи	5 ч
5	Раздел 5. Словари	7 ч
6	Раздел 6: «Что узнали? Чему научились»	6 ч
	Всего:	34 ч

4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Раздел 1. «Историческая страничка».	2 ч
2	Раздел 2. «Порядок»	7 ч
3	Раздел 3. «Типы текстов»	3ч
4	Раздел 4. «Юные писатели и артисты».	15 ч
5	Раздел 5. «Что узнали? Чему научились?»	7 ч
	Всего:	34 ч

Календарно - тематическое планирование в 1 классе

№ п/п	Тема занятия	Дата		Виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		по плану	по факту		
Раздел 1: «Введение. «На что похожа буква» (10 часов)					
1	Фонетическая зарядка			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
2	Кто внимательней? (выделение звука)			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
3	Сказка про буквы			Дискуссия, беседа	http://school-collection.edu.ru
4	Кто больше?			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
5	Любопытный (сказка на одну букву)			Дискуссия, беседа	http://school-collection.edu.ru
6	Доскажи словечко (отгадки на одну букву).			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
7	Буква потерялась.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
8	Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
9	Анаграммы. Ребусы.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
10	Веселые стихи.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
Раздел 2: Народное творчество (8 часов)					
11	Загадки. Рисование загадок.			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
12	Чистоговорки			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
13	Скороговорки.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
14	Пословицы, поговорки на определенные темы.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
15	Инсценировка пословиц, поговорок.			Беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
16	Считалки. Игра «Поиграем в прятки».			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
17	Детские потешки.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
18	Школьные частушки.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
Раздел 3: «Игра со словами» (10 часов)					
19	Превращение слов.			Беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru

20	Словесная лесенка.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
21	Из одного слова – несколько.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
22	Слоговой аукцион.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
23	Закончи предложение (словом на определенную букву)			Круглый стол, беседа Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
24	Волшебная цепочка			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
25	Слоговое лото			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
26	Слоговое лото			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
27	Дополните слово			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
28	Найди слово в слове			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
Раздел 4: «Что узнали? Чему научились» (5 часов)					
29	Соревнование телефонистов.			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
30	Рифмуем слова.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
31	Послушай сказку, дружок.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
32	Что узнали? Чему научились? Итоговое занятие «Грамотей»			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
33	Что узнали? Чему научились? Итоговое занятие «Грамотей»			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru

Календарно - тематическое планирование во 2 классе

№ п/п	Тема занятия	Дата		Виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		по плану	по факту		
Раздел 1. «Историческая страничка» (4 часа)					
1	Появление устной и письменной речи.			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
2	Как появился алфавит.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
3	Появление букв ять, ижица.			Дискуссия, беседа	http://school-collection.edu.ru
4	Древние письмена.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
Раздел 2: «Русский язык – какой он?» (3 часа)					
5	Жили-были или тридцатое царство.			Дискуссия, беседа	http://school-collection.edu.ru
6	Попробуем написать сказку.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
7	Какие слова нам больше нужны?			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
Раздел 3: «Язык и речь» (6 часов)					
8	Нарисуй мне письмо.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
9	Какая бывает речь?			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
10	Где рождается речь?			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
11	Откуда разные языки?			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
12	Языки живые и мертвые.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
13	Кто такой полиглот?			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
Раздел 4: «Главное правило» (5 часов)					
14	Ошибкоопасные места.			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
15	Тайна фонемы.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
16	Опасные согласные.			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
17	На сцене гласные.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
18	Фонемы повелевают буквами.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
Раздел 5: «Из чего строятся слова?» (7 часов)					
19	Строительная работа морфем.			беседа,	http://school-

				практическая работа	collection.edu.ru
20	Где хранятся слова?			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
21	Жизнь слова.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
22	Палиндромы - слова.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
23	Слова – «родственники».			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
24	Не лезьте за словом в карман.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
25	Творческая работа «Семья слов».			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
Раздел 6: «Это интересно» (9 часов)					
26	Анаграммы. Из нарицательных в собственные.			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
27	Омонимы.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
28	Омофоны.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
29	Омоформы.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
30	Синонимы.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
31	Антонимы.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
32	Фразеологический зверинец.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
33	Узнай слово			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
34	Что узнали? Чему научились? Итоговое занятие «В мире грамматики». Тестовая работа			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru

Календарно - тематическое планирование в 3 классе

№ п/п	Тема занятия	Дата		Виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		по плану	по факту		
Раздел 1. Историческая страничка (3 часа)					
1	Появление устной и письменной речи.			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
2	Первые книгопечатники.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
3	Первые книги.			Дискуссия, беседа	http://school-collection.edu.ru
Раздел 2. Словари (6 часов)					
4	Орфографический словарь			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
5	Фразеологический словарь.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
6	Толковый словарь.			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
7	Этимологический словарь.			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
8	Словарь синонимов.			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
9	Словарь ударений.			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
Раздел 3. Мир слов (7 часов)					
10	Историзмы.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
11	Слова – архаизмы			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
12	Слова - неологизмы			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
13	Нахождение слов в тексте.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
14	Еще слова.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
15	Найди сам.			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
16	Помог словарик.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
Раздел 4. Литературная страничка (5 часов)					
17	В гости к русским сказкам.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
18	В гости в Скандинавию.			Круглый стол,	http://school-

				беседа	collection.edu.ru
19	Африканские сказки.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
20	Сказки народов Камчатки			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
21	Сказки народов мира.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
Раздел 5. Развитие речи (7 часов)					
22	Продолжи текст.			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
23	Вставь слово.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
24	Найди правильное слово.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
25	Редактирование текста.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
26	Начни текст.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
27	Что пропущено?			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
28	Повторы.			Круглый стол, беседа	
Раздел 6: «Что узнали? Чему научились?» (6 часов)					
29	Тесты Айзенка			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
30	Ребусы			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
31	Кроссворды			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
32	Анаграммы			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
33	Сканворды			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
34	Что узнали? Итоговое занятие. «В мире грамматики». Олимпиадные задания.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru

Календарно - тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Тема занятия	Дата		Виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		по плану	по факту		
Раздел 1. «Историческая страничка» (2 часа)					
1	Словари. В. Даль.			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
2	Словари. Ожегов.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
Раздел 2. «Порядок» (7 часов)					
3	Как навести порядок.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
4	Части разные нужны, части разные важны.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
5	Как получше рассказать?			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
6	Прилагательное – друг существительного.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
7	Как привести все в движение?			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
8	Все происходит в разное время.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
9	Зачем речи наречия?			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
Раздел 3. «Типы текстов» (3 часа)					
10	Текст-описание.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
11	Текст – повествование.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
12	Текст – рассуждение.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
Раздел 4. «Юные писатели и артисты» (15 часов)					
13	«Глокая куздра» (чепуха в частях речи)			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
14	Точка, точка, запятая.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
15	Знаки препинания			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
16	Что такое текст? (повторение)			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
17	Что важно в тексте?			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
18	Что можно строить из абзацев?			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
19	Учимся писать рассказ			Круглый стол,	http://school-

	(текст)			беседа Практическая работа	collection.edu.ru
20	Автор, текст, читатель.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
21	Учимся писать стихи.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
22	Рифмованные строчки.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
23	Учимся писать сказки.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
24	Что такое театр.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
25	Спектакль.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
26	Мы артисты.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
27	Представление.			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
Раздел 5. «Что узнали? Чему научились? Поиграем» (7 часов)					
28	КВН (подготовка и проведение)			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
29	Литературная викторина.			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
30	Чайнворд.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
31	Литературные герои в ребусах.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
32	Угадай меня.			Круглый стол, беседа, практическая работа	http://school-collection.edu.ru
33	Что узнали? Чему научились? Что узнали? Итоговое занятие. «В мире грамматики». Олимпиадные задания.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru
34	Что узнали? Чему научились? Что узнали? Итоговое занятие. «В мире грамматики». Олимпиадные задания.			Круглый стол, беседа	http://school-collection.edu.ru

Краткие рекомендации по оценке результатов учебной деятельности:

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по русскому языку, литературному чтению и др.