


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Администрация города Рубцовска

**МБОУ "Кадетская средняя общеобразовательная школа №2 имени
Героя Советского Союза Матвея Степановича Батракова"**

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением



Н.И. Кривошеева

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР



Л.В. Ионина

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.



Г.Н. Мерс.

Приказ №101
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Школа проектирования»

для обучающихся 8 - 9 классов

на 2023-2024 уч. г.

Составитель:
Медведева Татьяна Васильевна,
учитель истории и обществознания

город Рубцовск 2023

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Взаимосвязь с программой воспитания

Особенности работы педагога по программе

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Содержание курса «Граждановедение» (для 9 классов)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, ориентирована на учащихся, интересующихся теоретической и творческой работой. Программа поможет овладеть теоретической базой и освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке.

В процессе освоения данной программы учащиеся научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата

Цели, задачи, особенности содержания:

Освоение программы внеурочной деятельности «Школа проектирования» вносит значительный вклад в развитие у учащихся универсальных учебных действий, формирования общеучебных умений и навыков, включая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В процессе обучения учащихся специфике этих видов деятельности у подростков формируются навыки реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

Цель - формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных **задач**.

Обучающие:

- познакомить с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития;
- освоить основные положения методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения;
- развить представление о сборе и первичной обработке информации;
- закрепить и расширить учебный материал познания в области избранного направления.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира;
- способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию,

отстаивать свою точку зрения;

- способствовать развитию экологического мышления;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать получению и закреплению общетрудовых и узконаправленных умений и навыков;
- развить у подростков умение работать с программным обеспечением, специальными программами.

Воспитательные:

- способствовать появлению у подростков интереса к научному исследованию и проектированию;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценить свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развивать навык групповой работы с получением совместного результата;
- формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Особенности данной программы – совместная работа учащегося и учителя, что подразумевает обсуждение каждого из предложенных модулей, выявление интересов учащихся, совместное планирование работы. Эта программа направлена на развитие интеллектуальных, аналитических и творческих способностей учащихся. Программа готовит их к будущей научной деятельности, учит работать над научной проблемой, искать нестандартные пути решения, привлекая различные источники информации.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 8-9-х классов. Программа включает 34 часа из расчёта 1 час в неделю (40 минут).

Программа состоит из 17 модулей, каждый из которых посвящен определенному этапу самостоятельной деятельности учащихся и обязательно включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретическом разделе модуля обсуждаются важные понятия, которые разбираются на конкретных примерах. В практической части учащиеся могут провести эксперименты по любым смежным предметам на выбор; выполнить исследование (проект).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вводное занятие (1 ч)

Модуль 1. Исследование и проектирование. Сходства и различия (2 ч)

Сравнительная характеристика исследования и проектирования: сходство и различие. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. История некоторых исследований (строительство Эйфелевой башни, явление радиоактивности). Качества исследователя. Результаты исследования и проектирования.

Изучаемые вопросы:

- исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности;
- цели исследования и проектирования и их различия;
- примеры проектов и исследований.

Практическая работа. Формирование сравнительной таблицы исследовательской и проектной деятельности.

Проект, его виды и типы (1 ч)

Изучаемые вопросы:

- виды проектов (исследовательский, инновационный, информационный, прикладной, творческий, учебно-образовательный, смешанный);
- типы проектов (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный);
- какие ещё бывают проекты (моно-, мульти- и мега проекты; краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные; индивидуальные и групповые (командные)).

Практическая работа. Определение видов и типов проектов.

Модуль 2. Проблема (1 ч)

Понятие «проблема» и «проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед учащимися. Определение в учебном материале направления, для которых нет готовых решений. Определение разницы между проблемным и повествовательным контекстом.

Изучаемые вопросы:

- желаемая и реальная ситуации;
- противоречие и проблема.

Самостоятельная работа. Определить и записать признаки реальной и желаемой ситуации и выявить одну из проблем в интересующей сфере.

Модуль 3. Актуальность работы (1 ч)

Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы.

Изучаемые вопросы:

- что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для учащегося);
- как сформулировать актуальности работы.

Практическая работа. Сформулировать и доказать актуальность выявленной при изучении предыдущей темы проблемы (работа в парах).

Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования (2 ч)

Виды источников информации. Определение степени достоверности источников информации. Первичные и вторичные источники информации. Анализ причин недостоверности информации. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы. Правила написания текста из источников. Понятие «плагиат». Программа «Антиплагиат» и ее использование.

Изучаемые вопросы:

- обзор опубликованных источников и Интернет-ресурсов;
- чем различаются первичные и вторичные источники информации;
- достоверность источников информации;
- что такое «уровень техники» и как его определить;
- что такое плагиат;
- что такое «ссылка на источник информации», «библиографический список» и список использованных источников;

Практическая работа. Поиск информации по существующим решениям проблемы, выявленной в модуле 3. Оформление ссылки на источник.

Модуль 5. Тема работы (1 ч)

Отличительные особенности темы. Отличия темы от проблемы. Критерии научного познания и темы исследования. Формулирование темы проектной и исследовательской деятельности. Отбор материала по теме и его корректировка в соответствии с требованиями.

Изучаемые вопросы:

- формулирование темы исследовательской или проектной работы;
- основные требования и их отличия от требования к работам других жанров.

Практическая работа. Сформулировать и записать тему работы.

Модуль 6. Объект и предмет работы (1 ч)

Зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект. Сравнительная характеристика объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования в работах учащихся.

Изучаемые вопросы:

- что такое объект и предмет исследования;
- зачем в исследовательской и/или проектной работе нужно выделять объект и предмет.

Практическая работа. Определить и записать объект и предмет для выбранной темы.

Модуль 7. Цель работы (1 ч)

Понятие цели в различных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. Оценивание реалистичности целей в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы. Определение разницы между целью и темой работы. Определение адекватности и уместности средств достижения цели.

Изучаемые вопросы:

- о понятии цели в разных сферах деятельности;
- цель в исследовательских и проектных работах;
- как поставить цель.

Практическая работа. Сформулировать цель для работы в интересующей области.

Модуль 8. Задачи работы (1 ч)

Отличие задач от целей и методов. Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Изучаемые вопросы:

- задачи как этапы движения к цели;
- главные и вспомогательные задачи;
- 10 сказуемых, относящихся к формулировкам задач.

Практическая работа. Сформулировать пять задач, необходимых для достижения цели, поставленной на предыдущем занятии.

Модуль 9. Гипотеза (1 ч)

Зачем нужна гипотеза и правила ее формулирования. Отличие утверждения от гипотезы. Определение наличия гипотезы и правильности ее формулирования. Определение необходимости гипотезы в исследовательской работе и проекте. Формулирование гипотез к работе учащихся. Требования, предъявляемые к гипотезе. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Изучаемые вопросы:

- зачем нужно формулировать гипотезу и в каких случаях она не требуется;
- чем гипотеза отличается от очевидного утверждения.

Практическая работа. Сформулировать гипотезу к выбранной теме.

Модуль 10. Методы исследования и проектирования (1 ч)

Определение метода исследования. Методы исследования в области естественных наук. Методика эксперимента. Цель контроля в эксперименте. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. Влияние разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода. Соответствие метода и результата работы. Формирование умения подбирать простой и надежный метод в соответствии с принципом целесообразности. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Изучаемые вопросы:

- что такое метод исследования;
- какие бывают методы.

Практическая работа. Предложить, какие методы можно использовать для достижения поставленной цели.

Модуль 11. Планирование работы (2 ч)

Особенности планирования исследовательской и проектной работы. Значение правильного планирования выполнения работы. Составление плана для исследовательской работы учащегося. Правильное распределение времени, необходимого для работы. Подбор ресурсов, необходимых для достижения цели. Разница в планировании исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Изучаемые вопросы:

- какие бывают этапы проектной и исследовательской работы;
- ресурсы, необходимые для выполнения работы.

Практическая работа. Составить план выполнения работы на предложенную тему.

Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы (1 ч)

Сложности при выполнении проектной и исследовательской работы в соответствии с поставленными целями. Параметры анализа плана реализации проекта или исследования. Выявление трудностей в реализации проекта или исследования. Формирование умения корректировать план выполнения работы. Выявление объекта анализа в ходе выполнения работы. Типичные ошибки при корректировке плана работы. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Изучаемые вопросы:

- какие сложности могут возникнуть при движении к цели;

- как анализировать выполнение плана.

Модуль 13. Результаты и их обработка (1 ч)

Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов. Способы фиксации результатов исследования. Дневник наблюдений и его оформление. Статистическая обработка результатов. Методика построения диаграмм и графиков. Пробоотбор и пробоподготовка как важнейший этап анализа. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Изучаемые вопросы:

- первичные и вторичные результаты наблюдений;
- достоверность результатов;
- статистическая обработка результатов.

Модуль 14. Анализ и обсуждение результатов (1 ч)

Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, которые могли повлиять на результаты исследования. Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы. Выявление сложностей в анализе результатов исследования. Определяющий фактор исследования. Индивидуальная работа с проектами и исследовательскими работами учащихся.

Изучаемые вопросы:

- как анализировать полученные результаты;
- как сформулировать выводы по работе.

Модуль 15. Подготовка отчета о работе (1 ч)

Жанры отчета о проделанной работе. Структура статьи и презентации. Научный стиль изложения, его отличие от публицистического стиля. Написание тезисов работы по заданному плану. Составление аннотации. Подготовка презентации к работе учащихся (индивидуальная работа с проектами учащихся).

Изучаемые вопросы:

- зачем нужен отчет о работе;
- структура отчетов о научно-исследовательских и проектных работах;
- правила оформления отчетов.

Виды научных и научно-практических публикаций и рукописей (1 ч)

Изучаемые вопросы:

- статья и тезисы доклада, их различия;
- патент на изобретение и полезную модель, их различия;
- работы на правах рукописей.

Модуль 16. Подготовка материала для доклада (4 ч)

Выполнение презентации. Общие подходы в работе в программе PowerPoint. Инфографика. Особенность разных форм предоставления результатов выполненной работы. Стендовый доклад исследовательской и проектной работы. Индивидуальная работа с проектами. Подготовка докладов.

Изучаемые вопросы:

- что такое инфографика;
- что такое постер и как его подготовить;
- что такое мультимедийная презентация;
- основные инструменты программы PowerPoint.

Практическая работа. Представь в виде инфографики (составить постер или презентацию) результаты своей работы по выбранной теме.

Модуль 17. Выступление (1 ч)

Экспертиза и оценка: сходство и различия. Обязанности экспертов. Выстраивание доклада в соответствии с требованиями конференции. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику. Подготовка докладов и защита проектов.

Изучаемые вопросы:

- структура доклада для представления проекта;
- какие вопросы могут задать эксперты.

Работа над проектами в группах (командах) (5 ч)

Практическая работа. Учащиеся распределяют между собой роли для работы в группе (команде), планируют и проводят творческую проектную работу в выбранном направлении. Результаты проектных работ оформляются в виде реферата, постера или презентации.

Защита проектов (2 ч)

Итоговое занятие (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
- способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата		Форма деятельности
		По плану	По факту	
1.	Вводное занятие			Лекция
2.	Исследование и проектирование. Сходства и различия			Лекция
3.	Исследование и проектирование. Сходства и различия			Семинар
4.	Проект, его виды и типы			Семинар
5.	Проблема			Лекция, диспут
6.	Актуальность работы			Семинар
7.	Источники информации. Ссылки и правила цитирования			Семинар
8.	Источники информации. Ссылки и правила цитирования			Практикум
9.	Тема работы			Семинар
10.	Объект и предмет работы			Лекция, практикум
11.	Цель работы			Семинар
12.	Задачи работы			Семинар
13.	Гипотеза			Семинар, практикум
14.	Методы исследования и проектирования			Дискуссия
15.	Планирование работы			Урок-презентация
16.	Планирование работы			Семинар
17.	Корректировка плана в ходе выполнения работы			Практикум
18.	Результаты и их обработка			Практикум
19.	Анализ и обсуждение результатов			Семинар

20.	Подготовка отчета о работе			Практикум
21.	Виды научных и научно-практических публикаций и рукописей			Лекция
22.	Подготовка материала для доклада			Практикум
23.	Подготовка материала для доклада			Практикум
24.	Подготовка материала для доклада			Практикум
25.	Подготовка материала для доклада			Практикум
26.	Выступление			Лекция, видеоурок
27.	Работа над проектами в группах (командах)			Практикум
28.	Работа над проектами в группах (командах)			Практикум
29.	Работа над проектами в группах (командах)			Практикум
30.	Работа над проектами в группах (командах)			Практикум
31.	Защита проектов			
32.	Защита проектов			
33.	Защита проектов			
34.	Итоговое занятие			Лекция, семинар