

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кадетская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза  
Матвея Степановича Батракова»  
г. Рубцовска Алтайского края**

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 21,  
тел. 5-06-82; 5-07-99, тел/факс: 8 (385-57) 5-06-82, e-mail: kadet2@bk.ru

**РАССМОТРЕНО:**

на педагогическом совете  
Протокол №1 от «25» 08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Кадетская СОШ №2  
им. М.С. Батракова»

Н.Н.Мерс

Приказ № 43 от «25» 08.2022г



**Рабочая программа воспитания**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кадетская средняя общеобразовательная школа № 2»  
им. М.С. Батракова  
структурного подразделения Детский сад «Щелкунчик»

**на 2022-2023 учебный год**

2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка...	3
<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания</b>		
1.1	Цель Программы воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1	Уклад Учреждения	7
1.2.2	Воспитывающая среда Учреждения	7
1.2.3	Общности (сообщества) Учреждения	7
1.2.4	Социальный контекст	9
1.2.5	Деятельности и культурные практики Учреждения	9
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	10
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	10
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
<b>Раздел II. Содержательный</b>		
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2	Социальное направление воспитания	14
2.1.3	Познавательное направление воспитания	15
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	16
2.1.5	Трудовое направление воспитания	17
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	18
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	21
<b>Раздел III. Организационный</b>		
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	22
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения	24
3.3	Организация предметно-пространственной среды	25
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	26
3.6	Примерный календарный план воспитательной работы	27
	Основные понятия, используемые в Программе	38

## Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадетская средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.С. Батракова» структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик» (далее – Учреждение) является структурной компонентой Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

В связи с этим в структуру Рабочей Программы воспитания (далее – Программа воспитания) включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

*Под воспитанием понимается* «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

*Воспитание детей дошкольного возраста* в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти своё отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения:

➡ **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания

➡ **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

➡ **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания

➡ .Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

➡ Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

➡ Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания в Учреждении строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- педагогов Учреждения;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, театр, библиотека, патриотические клубы, Советы ветеранов и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Алтайского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива Учреждения.

От педагогов Учреждения, реализующих Программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка

- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;

- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined documents стратегического планирования Российской Федерации.

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров Учреждения.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

### 1.1. Цель Программы воспитания

**Главная цель** Программы воспитания Учреждения – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Главной задачей** Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- в *свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.2. Методологические основы и принципы построения

#### Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: *«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.»*

(п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.** Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад Учреждения**

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в Учреждения, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в Учреждении находит свое выражение в Уставе Учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

### **1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- -мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

*Основная задача* – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.



Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социальный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики Учреждения**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели

воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

любопытность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения**

#### **Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико- эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной

		картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе..
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности..
<b>Этико- эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - **(модуль «Я и моя Родина»)**
- Социальное направление воспитания - **(модуль «Я - Человек»)**
- Познавательное направление воспитания - **(модуль «Музейная педагогика»)**
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - **(модуль «Безопасность и здоровье»)**
- Трудовое направление воспитания - **(модуль «Ранняя профориентация»)**
- Этико-эстетическое направление воспитания - **(модуль «Я в мире прекрасного»)**

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все

образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО Учреждения.

### **Виды и формы деятельности**

#### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания (модуль «Я и моя Родина»)**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма, как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

➤ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России своего народа;

➤ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

➤ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

#### **(модуль «Я - Человек»)**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Основная цель социального направления воспитания дошкольника* заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются *основные задачи* социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**(модуль «Музейная педагогика»)**

**Ценность – знания.**

*Цель познавательного направления воспитания* – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России.

Музейное дело раскрывает духовно- нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально- значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Безопасность и здоровье»)**

**Ценность – здоровье.**

*Цель данного направления* – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. *Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.



Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей

#### **2.1.5. Трудовое направление воспитания (модуль «Ранняя профориентация»)**

**Ценность – труд.**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Основная цель трудового воспитания дошкольника* заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить *основные задачи трудового воспитания*.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

#### **(модуль «Я в мире прекрасного»)**

#### **Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить *основные задачи этико-эстетического воспитания*:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного

опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений вошла Программа «Солнцеворот» Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Под редакцией О.И.Давыдовой, через которую реализуется приоритетное направление ДОО по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию маленьких граждан России., которая представляет собой систему работы с детьми от 3 до 7 лет).

Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ключевым понятием в Программе является создание в условиях дошкольной образовательной организации специально созданной среды традиционной народной культуры, призванной обеспечить этнокультурное образование детей дошкольного возраста. Педагогическое переконструирование окружающего ребенка пространства осуществляется с учетом принципов

- природосообразности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов),
- народности (К.Д. Ушинский),
- принципа сотрудничества и сотворчества.

Создание и обогащение такой среды позволяет ребенку удовлетворить его потребность в познании окружающего мира в единстве традиций, обычаев, нравственных ценностей своего народа, преобразовывать его по законам добра и красоты, а также дает возможность для самостоятельного конструирования собственного образа «Я».

Этнокультурная среда, обеспечивая эмоциональное благополучие ребенка, пробуждает чувство уверенности в себе и защищенности через обретение опыта поведения в основных сферах жизнедеятельности (мир природы, мир предметов, искусства, мир других людей, собственный мир) на основе познания и принятия особенностей культуры родного народа, соотнося настоящее с прошлым, двигаясь в будущее.

Такой метод организации развивающей предметно-пространственной среды является наиболее естественным и целесообразным для дошкольника, поскольку

учитывает его возрастные и индивидуальные особенности, исходит из большого и уникального социокультурного опыта поколений.

Стержнем Программы является народный земледельческий календарь, составляющий основу тематического планирования. «Проживание» праздников аграрного народного календаря (, Покров, Кузьминки, Святки, Масленица, Сороки, Пасха, Троица) способствует развитию интереса к народной художественной культуре через погружение в фольклорную ситуацию. Этот круг событий ежегодно повторяется. Но ребенок каждый раз погружается в мир традиционной культуры с более объемным багажом познаний, чем в предыдущий раз. Поэтому каждое событие народного календаря является узнаваемым, но не однообразным и монотонным, а все более красочным и интересным. Здесь очень важно соблюсти меру и предложить ребенку именно тот объем, который для него актуален.

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной и индивидуальной деятельности детей.

Приобщение детей к традиционной культуре начинается с самого раннего возраста. В условиях дошкольного учреждения – с того момента, как ребенок переступил его порог.

В младшей и средней группах доля совместной деятельности воспитателя с детьми превышает объем самостоятельной деятельности детей, поскольку они лишь начинают овладевать способами и средствами построения разных видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте дети более самостоятельны, независимы в своем выборе. Они уже сами являются непосредственными «носителями» культуры в детской среде. Объем свободной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах значительно увеличивается, однако и здесь взаимодействие со взрослыми в разных видах деятельности активно продолжается (народные праздники, игры, труд, продуктивные виды деятельности).

Создаются условия для совместной деятельности, игры, общения не только со сверстниками, но и с детьми разных возрастных групп.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников*:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений**. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство Учреждения с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала г. Рубцовска для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений Учреждения.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

*Основная задача* – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте Учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

*Формы информационного взаимодействия*, относящиеся к коллективу родителей (законных представителей) в целом:

- единый и групповой стенды;  
- сайт Учреждения в сети Интернет;  
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);

- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

**В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:**

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями (законными представителями);

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями (законными представителями);

- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. *Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:*

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений:

руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения. Для реализации Программы воспитания уклад проектируется командой Учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

*Процесс проектирования уклада Учреждения включает следующие шаги*

<b>№</b>	<b>Шаг</b>	<b>Оформление</b>
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения.	Устав Учреждения, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Учреждения: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Учреждения; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Учреждения.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников. Социальное партнерство Учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения**

*Совместная деятельность* взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

*Специально организованная образовательная деятельность* реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную

среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция *деятельностного взрослого*. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Воспитательное событие - спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Образовательная модель позволяет нам гибко внедрять и планировать традиции и события на любую тему.

Традиции и события в нашем Учреждении направлены на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Традиции и события помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия, наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

*Ежедневные традиции:* воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом



последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день.

В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

*Ежемесячные традиции:* «День именинника.

*Ежегодные традиции:* Празднования Дня Победы, выпускной вечер, проживание праздников народного аграрного календаря, и т.д.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни Учреждения.

**Предметно-пространственная среда** в Учреждении отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Алтайского края, г. Рубцовска и символику Учреждения.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится Учреждение.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Более подробно предметно-пространственная среда прописана в Образовательной программе дошкольного образования МБОУ «КСОШ №2 им.М.С. Батракова» структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик»

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Общие сведения о кадрах ДОУ:

общее количество работников - 28

из них:

- административно – управленческий состав - 1

- педагогический состав - 10

- учебно-вспомогательный состав - 4

- обслуживающий персонал – 12

Программу реализуют педагогические работники

(по штатному расписанию)

Заведующий – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 7

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Всего: 10 педагогов, из них:

Образовательный уровень педагогов	Квалификация педагогических кадров	Стаж педагогической работы	Возрастной состав
Высшее – 1 (10%)	Высшая – 7 (70%)	0-5 лет – 3 (27%)	От 20 до 30 лет – 2 (18,5%)
Среднее профессиональное – 9 (90%)	Первая – 1(10 %)	5-10 лет – 1 (9%)	От 30 до 40 лет – 2 (18,5%)
Обучаются заочно – 0	СЗД – 0	10-15 лет – 0	От 40 до 50 лет – 4 (37 %)
	Без категории – 2 (20%)	Свыше 15 лет – 7 (64 %)	Свыше 50 лет – 3 (27%)

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации

#### Программы воспитания

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования решением от 01.07.2021, протокол №2/21 (<https://fgosreestr.ru/>);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019).

### 3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

#### СЕНТЯБРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Срок	Группы	Ответственные
<i>Патриотическое</i> Модуль «Я и моя Родина»	Выставка рисунков «Я рисую лето»	23.08.2022-27.08.2022	Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели
	Выставка рисунков ко дню города в рамках акции «Дети о родном городе»	06.09.2022-16.09.2022	Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели
<i>Социальное</i> Модуль «Я - человек»	«Познакомьтесь, это я!» адаптация ребенка к детскому саду	01.09.-15.09.2022	Группы раннего возраста	Воспитатели
	Тематический день «День дошкольного работника»	27.09.2022	Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели
<i>Познавательное</i> Модуль «Музейная педагогика»	Реализация проекта «Использование устного народного творчества с детьми раннего возраста с учетом народного аграрного календаря»	В течение месяца	группа раннего возраста	Воспитатели
	Реализация проекта: «Народная игрушка»,	В течение месяца	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<i>Физическое и оздоровительное</i> Модуль «Безопасность и здоровье»	Месячник безопасности «ПДД для дошколят»	01.09.2022-30.09.2022	Все возрастные группы	Воспитатели
	Спортивный досуг «День туриста»	27.09.2022	средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели
<i>Трудовое</i> Модуль «Ранняя профориентация»	Беседы: «Всеми свое место», «Разговор о профессиях», «Почему родители ходят на работу? »	В течении месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
	Разработка проекта «Ранняя профориентация дошкольников. В мире профессий»	Сентябрь-октябрь	Средняя группа	Воспитатели
<i>Этико-эстетическое</i> Модуль «Я в мире прекрасного»	Праздник «Здравствуй милый детский сад»	31.08.2022	Младшая, средняя группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Развлечение «День знаний»	01.09.2022	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Конкурс чтецов ко Дню дошкольного работника	22.09.2022	Старшая, подготовительная группа	Старшая, подготовительная группа

## ОКТЯБРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Срок	Группы	Ответственные
<i>Патриотическое</i> Модуль «Я и моя Родина»	Выставка-конкурс поделок детей и родителей «Наш чудо урожай»	22.10.2022	Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели
	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	20.10.2022	Младшая, средняя группа	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Осеннее гуляние «Осенины»	24.10.2022	старшая, подготовительные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
<i>Социальное</i> Модуль «Я - человек»	Беседы на тему: «Что такое добро?», «Где живет доброта?», «Что значит добрый человек?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?»	в течении месяца	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Акция «Поздравим бабушек и дедушек с днем пожилого человека»	30.09.2022	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<i>Познавательное</i> Модуль «Музейная педагогика»	Взаимопосещение мини-музеев групп «Горенка» Ознакомление и игры с экспонатами	в течении месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
	Реализация проекта: «Живая старина»	в течении месяца	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<i>Физическое и оздоровительное</i> Модуль «Безопасность и здоровье»	Спортивное развлечение «Веселые старты»	11.10.2022	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Физкультурное развлечение «Зарядка для зверят»	17.10.2022	Группа раннего возраста, младшие группы	Воспитатели
	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту»	27.10.2022	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	Сюжетно-ролевая игра по ПДД	в течении месяца	Средняя, старшая подготовительная группы	Воспитатели
<i>Трудовое</i> Модуль «Ранняя профориентация»	Акция «Трудовой десант»	В течении месяца	Подготовительная группа	Воспитатели
	Фотовыставка «Профессии наших родителей»	21.10.2022	Все возрастные группы	Воспитатели
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у	В течении месяца	Все возрастные группы	Воспитатели

	вас?» Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» Э.Успенский «25 профессий Маши Филипенко», К. Чуковский «Айболит», русская народная сказка «Репка»			
<i>Этико-эстетическое</i> Модуль «Я в мире прекрасного»	Выставка рисунков «Золотая осень в родном городе»	28.10.2022	старшая подготовительная группы	Воспитатели

### НОЯБРЬ

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Патриотическое</i> Модуль «Я и моя Родина»	Развлечение «Народные игрушки»	21.11.2022	Группа раннего возраста, младшая группы	Воспитатели
	Народный праздник «Кузьминки»	11.11.2022	средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурной практики «Солнцеворот»	в течении месяца	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<i>Социальное</i> Модуль «Я - человек»	Тематический день. Единый день правовой помощи детям «Правознайка»	22.11.2022	старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Взаимодействие с Рубцовским краеведческим музеем	В течении месяца	средняя, старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
	Игра-драматизация «Любимые сказки»	В течении месяца	Группа раннего возраста, младшая группы	Воспитатели
	Тематический день «День матери»	25.11.2022	Все возрастные группы	Воспитатели
	Акция «От чистого сердца простыми словами»	В течении месяца	Подготовительная группа	Воспитатели
<i>Познавательное</i> Модуль «Музейная педагогика»	Посещение выставок прикладного творчества в картинной галереи	В течении месяца	старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Реализация проекта: «Куклы обереги»	в течении месяца	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели

			группы	
<i>Физическое и оздоровительное</i> Модуль «Безопасность и здоровье»	Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!»	09.11.2022	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Досуг «Мы здоровью скажем да!»	11.11.2022	младший дошкольный возраст	Воспитатели
<i>Трудовое</i> Модуль «Ранняя профориентация»	Фото - выставка «Юные конструкторы»	17.11.2022	Все возрастные группы	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых	В течении месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
	Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Федорино горе», русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»	В течении месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
<i>Этико-эстетическое</i> Модуль «Я в мире прекрасного»	Выставка рисунков ко дню матери «От чистого сердца простыми словами»	25.11.2022	Все возрастные группы	Воспитатели

### ДЕКАБРЬ

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Патриотическое</i> Модуль «Я и моя Родина»	Реализация проекта «Использование устного народного творчества с детьми раннего возраста с учетом народного аграрного календаря»	В течении месяца	Группа раннего возраста	Воспитатели
	Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурной практики «Солнцеворот»	в течении месяца	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<i>Социальное</i> Модуль «Я - человек»	Взаимодействие с Рубцовским краеведческим музеем	В течении месяца	средняя, старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
<i>Познавательное</i>	Фестиваль «Музеи	02.12.	средняя, старшая,	Воспитатели

Модуль «Музейная педагогика»	России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов)	2022	подготовительная группы	
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	В течении месяца	Все группы	Воспитатели
<i>Физическое и оздоровительное</i> Модуль «Безопасность и здоровье»	Спортивный праздник: «Зимние забавы»	12.12. 2022	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	В течении месяца	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Игра-соревнования «Полоса препятствий»	В течении месяца	старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Чтение художественной литературы: потешки «Водичка, водичка», «Расти коса до пояса»	В течении месяца	Группа раннего возраста, младшая групп	Воспитатели
<i>Трудовое</i> Модуль «Ранняя профориентация»	Акция «Книжкина больница»	В течении месяца	Группы раннего возраста, младшие группы	Воспитатели
	Беседы по профессиям	В течении месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
<i>Этико-эстетическое</i> Модуль «Я в мире прекрасного»	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	В течении месяца	старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Участие в смотре - конкурсе новогодних поделок «Новогодняя сказка»	23.12 .2022	Все возрастные группы	Воспитатели
	Проведение праздника «Новый год».	С 26.12. по 29.12. 2022	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

### ЯНВАРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Срок	Группы	Ответственные
<i>Патриотическое</i> Модуль «Я и моя Родина»	Экологическая акция «Покормите птиц!»	В течении месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
	Развлечение «В гости к Матрешке»	30.01. 2023	Группа раннего возраста	Воспитатели
	Совместная деятельность	в течении месяца	Младшая, средняя, старшая,	Воспитатели

	педагогов и детей в рамках культурной практики «Солнцеворот»		подготовительная группа	
<i>Социальное</i> Модуль «Я - человек»	Акция «Неделя добрых дел»	16.01 по 20.01. 2023	Подготовительная группа	Воспитатели
	Взаимодействие с Рубцовским краеведческим музеем	В течении месяца	средняя, старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
<i>Познавательное</i> Модуль «Музейная педагогика»	Взаимопосещение мини-музеев групп «Горенка» Ознакомление и игры с экспонатами	в течении месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
	Реализация проектов: «Тепло родного очага»	В течении месяца	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<i>Физическое и оздоровительное</i> Модуль «Безопасность и здоровье»	Спортивное развлечение «День Снеговика»	27.01. 2023	Младшая, средняя группы	Воспитатели
	Спортивный праздник: «Зимние Олимпийские игры»	23.01.2023	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	Тематическая неделя по пожарной безопасности «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер «01»	23.01.- 27.01. 2023	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Выставка «Дидактические игры по ПДД»	В течении месяца	Средняя группа	Воспитатели
	Выставка «Дидактические игры по пожарной безопасности»	В течении месяца	Старшая группа	Воспитатели
<i>Трудовое</i> Модуль «Ранняя профориентация»	Выставка творческих работ детей и родителей по теме «Книжки-малышки»	В течении месяца	Группа раннего возраста, младшая группа	Воспитатели
	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий»	В течении месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
<i>Этико-эстетическое</i> Модуль «Я в мире прекрасного»	Развлечение «Прощание с елочкой»	10.01. 2023	Группа раннего возраста, младшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	Кукольный спектакль: «Чудо Рождества»	13.01. 2023	Группа раннего возраста, младшая группа	Воспитатели, муз. работник



	Развлечение «Рождественские встречи. Святки»	13.01. 2023	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, муз. руководитель
--	--	----------------	---	--------------------------------------

### ФЕВРАЛЬ

Направление деятельности	Название мероприятия	Срок	Группы	Ответственны е
<i>Патриотическое</i> Модуль «Я и моя Родина»	Тематический день «День защитника Отечества»	22.02. 2023	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели Муз. руководитель
	Развлечение «Масленичные гуляния»	20.02. 2023	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурной практики «Солнцеворот»	В течении месяца	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Выставка «Военная техника прошлых лет»	21.02. 2023	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<i>Социальное</i> Модуль «Я - человек»	Фотовыставка «Наши папы удалые»	21.02. 2023	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Взаимодействие с Рубцовским краеведческим музеем	В течении месяца	средняя, старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
<i>Познавательное</i> Модуль «Музейная педагогика»	Презентация мини-музеев групп «Юный экскурсовод»	В течении месяца	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	В течении месяца	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<i>Физическое и оздоровительное</i> Модуль «Безопасность и здоровье»	Викторина «Азбука безопасности»	В течении месяца	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Чтение художественной литературы: Г. Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Переход»	В течении месяца	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Сюжетное развлечение «Веселые зверюшки»	28.02. 2023	Все группы	Воспитатели Инструктор по физической культуре
<i>Трудовое</i> Модуль «Ранняя	Игровые обучающие ситуации «Помоги	В течении месяца	Группа раннего возраста, младшая	Воспитатели

профориентация»	кукле Кате накрыть на стол», «Купаем кукол»		группа	
	Просмотр видеофильмов и презентаций «Портфолио профессий»	В течении месяца	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Встреча с интересными людьми	В течении месяца	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<i>Этико-эстетическое</i> Модуль «Я в мире прекрасного»	Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить»	22.02. 2022	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

### МАРТ

Направление деятельности	Название мероприятия	Срок	Группы	Ответственные
<i>Патриотическое</i> Модуль «Я и моя Родина»	Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурной практики «Солнцеворот»	В течении месяца	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Выставка рисунков «Наш общий дом Алтай»	21.03. 2023	старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Смотр-конкурс «Уголки краеведения в группах»	23.03. 2023	Все возрастные группы	Воспитатели
<i>Социальное</i> Модуль «Я - человек»	Выставка детских работ «Самый лучший букет для мамы»	02.03. 2023	Все возрастные группы	Воспитатели
<i>Познавательное</i> Модуль «Музейная педагогика»	Взаимодействие с Рубцовским краеведческим музеем	В течении месяца	средняя, старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
<i>Физическое и оздоровительное</i> Модуль «Безопасность и здоровье»	Спортивные состязания и народные подвижные игры «Проводы зимы»	01.03. 2023	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Неделя здоровья	13.03. 2023-17.03. 2023	Все возрастные группы	Воспитатели
	Проблемные игровые ситуации по	В течении	средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели

	теме «Безопасность»	месяца	группы	
	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»	В течении месяца	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<i>Трудовое</i> Модуль «Ранняя профориентация»	Выставка «Сороки»	22.03. 2023	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Книжкина неделя»	27.03. 2023- 31.03. 2023	Все возрастные группы	Воспитатели
	Организация мастерской «Ремонт книги»	В течении месяца	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Дидактические игры «Книжкины игры»	В течении месяца	Группа раннего возраста, младшая группа	Воспитатели
	Профориентационные игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации)	В течении месяца	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<i>Этико-эстетическое</i> Модуль «Я в мире прекрасного»	Праздник «Лучше мамы нет на свете»	06.03. 2023- 07.03. 2023	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель

### АПРЕЛЬ

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Патриотическое</i> Модуль «Я и моя Родина»	Экологическая акция «Покормите птиц»	04.04. 2023	Все возрастные группы	Воспитатели
	День экологических знаний	14.04. 2023	Все возрастные группы	Воспитатели
	Выставка «Космические дали»	12.04. 2023	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурной практики «Солнцеворот»	В течении месяца	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Проблемно-игровая ситуация «Моя Россия: угрозы и сохранение» (эко уроки)	В течении месяца	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<i>Социальное</i> Модуль «Я - человек»	Акция «Дарим свои книжки-малышки»	В течении месяца	Группы раннего возраста, младшие группы	Воспитатели
	Беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо»	В течении	Все возрастные группы	Воспитатели

	плохо?», «Кто такие волонтеры и зачем они нужны?»	месяца		
<i>Познавательное</i> Модуль «Музейная педагогика»	Посещение библиотеки	В течении месяца	старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Реализация проектов: «Тепло родного очага», «Народная игрушка», «Живая старина», «Поклонимся великим тем годам»	В течении месяца	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<i>Физическое и оздоровительное</i> Модуль «Безопасность и здоровье»	Спортивный праздник «ГТО для всех»	28.04. 2023	средняя, старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель Воспитатели
	Квест-игра «Тайна ДОУ дорожного знака»	В течении месяца	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Развлечение «Мячик круглый есть у нас»	27.04. 2023	Группы раннего возраста, младшие группы	Воспитатели
<i>Трудовое</i> Модуль «Ранняя профориентация»	Выставка детского творчества «Кем быть?»	В течении месяца	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр; Сюжетно-ролевая игра в каждой возрастной группе: «Парад профессий»	В течении месяца	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<i>Этико-эстетическое</i> Модуль «Я в мире прекрасного»	Развлечение «Дорого яичко к Христову Дню!»	17.04. 2023	средняя, старшая, подготовительная группы	Муз. руководитель Воспитатели
	- Развлечение «Весна - красна»	18.04. 2023	Группы раннего возраста, младшие группы	Муз. руководитель Воспитатели

### МАЙ

Направление деятельности	Название мероприятия	Срок	Группы	Ответственные
<i>Патриотическое</i> Модуль «Я и моя Родина»	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы	02.05. 2023- 05.05. 2023	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурной практики	В течении месяца	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели

	«Солнцеворот»			
	Акция «Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	05.05.2023	Все возрастные группы	Воспитатели
<i>Социальное</i> Модуль «Я - человек»	Участие в краевом фестивале детского фольклорного творчества «Солнцево-рот-2022»	до 25.05.2023	средняя, старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
	Оформление буклетов «Дети - волонтеры»	В течении месяца	Подготовительная группа	Воспитатели
	Чтение художественной литературы: В. Осеева «Сыновья», «Просто бабушка», «Волшебное слово», Л. Кон «Друг», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»	В течении месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
<i>Познавательное</i> Модуль «Музейная педагогика»	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	В течении месяца	средняя, старшая, подготовительная группы	Ст. воспитатель Воспитатели
<i>Физическое и оздоровительное</i> Модуль «Безопасность и здоровье»	Спортивное мероприятие «Россия начинается с семьи»	19.05.2023	Все возрастные группы	Воспитатели
	Оформление буклетов «Юные инспекторы дорожного движения»	В течении месяца	Средняя группа	Воспитатели
	Оформление буклетов «Спасатели МЧС»	В течении месяца	Старшая группа	Воспитатели
<i>Трудовое</i> Модуль «Ранняя профориентация»	Оформление буклетов «Малышкины книжки»	В течении месяца	Группы раннего возраста, младшие группы	Воспитатели
	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории дошкольного учреждения, разбивка клумб)	В течении месяца	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели
	Сюжетно-ролевые игры по профессиям	В течении месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
	Презентация проекта «Ранняя профориентация дошкольников. В мире профессий»	В течении месяца	Средняя группа	Воспитатели

<i>Этико-эстетическое</i> Модуль «Я в мире прекрасного»	Праздник «День Великой Победы»	05.05.2023	средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Выпускной бал «Для будущих первоклассников»	26.05.2023	Подготовительная группа	Воспитатели Музыкальный руководитель

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.