

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Рубцовска

МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Баянкина И. В.

 Ионина Л. В.

 Мерс Г. Н.

Протокол №1

от "24" 08 2022 г.

Протокол № 1

от "24" 08 2022 г.



Приказ № 83

от "25" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Занимательная информатика»
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Денисова Татьяна Иннокентьевна
учитель информатики

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Взаимосвязь с программой воспитания

Особенности работы педагога по программе

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Занимательная информатика» для 4 класса

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Тематическое планирование

Пояснительная записка.

Актуальность программы курса

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «Занимательная информатика» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитана на 34 учебных часа в год, 1 час занятий в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий «Занимательная информатика», вносящих вклад в воспитание эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе.

В планировании, организации и проведении занятий принимает участие учитель информатики, при этом в работе он ссылается на работы учителей математики и русского языка. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании читательской грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является формирование информационно грамотного человека. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс разнообразных технических средств обучения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа.

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по

ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики второго класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика» четвероклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Тематическое планирование

№	Дата		Названия разделов и тем	Форма проведения занятия	Образовательные ресурсы
	план	факт			
1.			Информация	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
2.			По дорогам сказок	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
3			Книга – лучший друг	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
4			Книга – лучший друг	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
5			У природы нет плохой погоды	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
6			У природы нет плохой погоды	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
7			К олимпийским вершинам	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
8			К олимпийским вершинам	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
9			Отправляемся в гости	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
10			Отправляемся в гости	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
11			На рыбалке	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
12			Мы – математики	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами,	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/

				диаграммами, схемами)	urokov/
13			Мы – исследователи	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
14			О чем расскажет упаковка	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
15			По страницам Красной книги	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
16			По страницам Красной книги	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
17			В цветочном магазине	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
18			В продуктовом магазине	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
19			В продуктовом магазине	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
20			Готовим сами	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
21			Витамины	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
22			По музеям и выставочным залам	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
23			По музеям и выставочным залам	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
24			Осторожно, огонь!	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
25			В зоопарке	работа с различными источниками информации	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/

				(текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	urokov/
26			В зоопарке	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
27			К космическим далям	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
28			Реки России	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
29			Реки России	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
30			По морям и океанам	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
31			По морям и океанам	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
32			По странам и континентам	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
33			По странам и континентам	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/
34			Проверь себя	работа с различными источниками информации (текстом, таблицами, диаграммами, схемами)	https://www.planeta-kniga.ru/razrabotki-urokov/