

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация г. Рубцовска

МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
 И.В. Баянкина
Протокол № 1
от "24" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Л.В. Ионина
Протокол № 1
от "24" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Г.Н. Мерс



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа успеха»
для 10-11 класса среднего общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Ефанова Нина Владимировна
учитель математики

Рубцовск 2022

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Взаимосвязь с программой воспитания

Особенности работы педагога по программе

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Содержание курса «Школа успеха» (для 10-11 классов)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Тематическое планирование

10 класс

11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности, а это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности по профориентации «Школа успеха» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания средней школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить высшее образование. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Цели, задачи, особенности содержания:

Курс внеурочной деятельности по профориентации «Школа успеха» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит

учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 10 - 11 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога-психолога

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 10- 11 классов.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка, короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение

Организация эффективной системы профориентационной работы на уровне каждого субъекта Российской Федерации предполагает проведение профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории, поскольку конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и её развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся, что требует пересмотра общепринятых подходов к организации и ведению профориентационной работы.

Введение. (1ч)

Цель деятельности. План действий; следование плану. Оформление своих мыслей в устной речи. Сопоставление своего мнения с мнениями других людей. Поиск полезной для себя информации в чужих позициях и высказываниях.

Психология личности (11ч)

Понятие склонность, способность. Способы самодиагностики и саморазвития.

Мир профессий (8ч)

Основные виды профессий. Профессиональное самоопределение.

Профессиональное самоопределение (13ч)

Требования конкретной профессии; личный профессиональный план. Смысл и значение труда в жизни человека и общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;

научатся анализировать собственные интересы, склонности, потребности, соотносить их с имеющимися возможностями.

Метапредметные:

на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, смогут самостоятельно принять правильное решение о дальнейшем образовательном маршруте;

развитие способности к конструктивному общению, саморегуляции, рефлексии.

Предметные:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
адекватно оценивать свои возможности, способности и готовность к выбранной профессии;	расширить кругозор о возможных вариантах выбора образовательного маршрута, о мире современных профессий; распределять свое рабочее время

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Форма проведения занятий: групповая

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Формы занятий	Электронные образовательные ресурсы
1.	Введение	1	Беседа. Устное сочинение Ролевая игра	https://navigatum.ru/
2	Психология личности	11	Беседа. .	https://navigatum.ru/
3	Мир профессий	8	Беседа. Упражнение «Назови профессию» Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова).	http://atlas100.ru/
4	Профессиональное самоопределение	13	Беседа. Определение интересов и склонностей («ДДО» Е.А. Климова). Определение мотивов выбора профессии (анкета). Методика «Карта интересов» Упражнение	https://proektoria.online/lessons

			<p>«Моя будущая профессия»</p> <p>Изучение «Атласа новых профессий» - Сколково, 2020.</p> <p>Составление резюме</p>	
5	Итоговое занятие	1	Самопрезентация «Моя будущая профессия»	https://www.lektorium.tv

Тематическое планирование в 10 и 11 классе

№	Тема занятия	Дата		Формы занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		По плану	По факту		
1	Введение. Осознание ценности труда.			Круглый стол, беседа	https://navigatum.ru/
Раздел 1. Психология личности.					
2	Темперамент и профессия. Определение типа темперамента.			Дискуссия, беседа	https://navigatum.ru/
3	Чувства и эмоции.			Дискуссия, беседа	https://navigatum.ru/
4	Тест эмоций.			Дискуссия беседа	https://navigatum.ru/
5	Стресс и тревожность.			Дискуссия, беседа	https://navigatum.ru/
6	Стресс и тревожность.			Круглый стол, беседа	https://navigatum.ru/
7	Познавательные процессы.			Круглый стол, беседа	https://navigatum.ru/
8	Мышление и особенности интеллектуальной сферы.			Круглый стол, беседа	https://navigatum.ru/
9	Познавательные процессы. Внимание.			Дискуссия, беседа	https://navigatum.ru/
10	Познавательные процессы. Внимание			Беседа	https://navigatum.ru/
11	Познавательные процессы. Память.			Дискуссия, беседа	https://navigatum.ru/
12	Познавательные процессы. Память.			Тестирование	
Раздел 2. Мир профессий.					
13	Классификации профессий.			Дискуссия, беседа	http://atlas100.ru/
14	Признаки профессии.			Беседа, игра	http://atlas100.ru/
15	Определение типа будущей профессии.			Дискуссия, беседа	http://atlas100.ru/
16	Определение типа будущей профессии.			Беседа	http://atlas100.ru/
17	Пути получения профессии.			Дискуссия, беседа	http://atlas100.ru/
18	Пути получения профессии.			Круглый стол, беседа	http://atlas100.ru/

19	Профессия и здоровье.			Беседа	http://atlas100.ru/
20	Профессия и здоровье.			Дискуссия, беседа	http://atlas100.ru/
Раздел 3. Профессиональное самоопределение					
21	Склонности и интересы в профессиональном выборе.			Дискуссия, беседа	https://proektoria.online/lessons
22	Склонности и интересы в профессиональном выборе.			Дискуссия, беседа	https://proektoria.online/lessons
23	Мотивы и потребности.			Дискуссия, беседа	https://proektoria.online/lessons
24	Мотивы и потребности.			Круглый стол, беседа	https://proektoria.online/lessons
25	Современный рынок труда.			Круглый стол, беседа	https://proektoria.online/lessons
26	Современный рынок труда.			Дискуссия, беседа	https://proektoria.online/lessons
27	Карьера.			Профориентационная игра	https://proektoria.online/lessons
28	Виды карьеры.			Профориентационная игра	https://proektoria.online/lessons
29	Первый шаг в выборе профессии: профиль обучения.			Профориентационная игра	https://proektoria.online/lessons
30	Первый шаг в выборе профессии: профиль обучения.			Экскурсия на предприятие	https://proektoria.online/lessons
31	Новые профессии.			Экскурсия на предприятие	https://proektoria.online/lessons
32	Профессии будущего.			Экскурсия на предприятие	https://proektoria.online/lessons
33	Как составить резюме.			Экскурсия на предприятие	https://proektoria.online/lessons
34	Итоговое занятие. Самопрезентация «Моя будущая профессия»			Экскурсия на предприятие	https://proektoria.online/lessons

