

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация г. Рубцовска

МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М. С. Батракова

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение

 И.В. Баянкина

Протокол № 1
от "24" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

 Л.В. Ионина

Протокол № 1
от "24" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Г.Н. Мерс



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Клуб Почемучек»

для 2-3 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составители: учитель начальных классов
Сазонова Виктория Евгеньевна

Рубцовск 2022

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Цели и задачи программы

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Взаимосвязь с программой воспитания

Особенности работы педагога по программе

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Содержание курса «Клуб Почемучек» (для 2- 3 классов)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Тематическое планирование

2 класс

3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всём. Вселенная, мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – всё вызывает множество вопросов «Почему?».

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Школьник в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Актуальность реализации данной программы заключается в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у учащихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Курс «Клуб Почемучек» является составной частью системы начального естественнонаучного и экологического воспитания. Отвечая естественным для младшего школьного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа обозначает перспективу жизни, дарящую радость познания, счастье открытий. В целом курс «Почемучка» позволяет раскрыть воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, создаёт благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в классах второй ступени обучения.

Основными направлениями курса являются развитие личности ребёнка, расширение представлений младших школьников яркими иллюстративными примерами, запоминающимися фактами, развитие познавательного интереса, расширение кругозора.

Программа курса проектной деятельности «Клуб Почемучек» является образовательной и ориентированной на достижение результатов определённого уровня (1-й класс – первый уровень, 2-3-й классы – второй уровень, 4-й класс – третий уровень)

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний и духовно-нравственных ценностей, которые учащиеся получают вследствие участия в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках,	предполагает получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний,	предполагает получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов в

конкурсах рисунков и т.д.	начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.	открытой общественной среде. С этой целью спланированы презентации экологических проектов.
---------------------------	--	--

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Программа охватывает различные области природоведческого знания, сохраняет своё значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у обучающихся основ любознательности и экологической ответственности. В рамках программы курса создаются условия для самореализации и саморазвития каждого обучающегося на основе его возможностей как в учебной, так и во внеурочной деятельности, что позволяет удовлетворить образовательные и культурные потребности обучающихся, предоставив им право на творческое применение.

Цели, задачи, особенности содержания

Цель курса: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы своего края, активной экологической позиции у порастающего поколения.

Задачи курса:

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в курсе «Окружающий мир», их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров, углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;
- расширение кругозора учащихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса, раскрытие воспитательного и развивающего потенциала природоведческих знаний, создание благоприятных условий для продолжения естественнонаучного образования в дальнейшем;
- воспитание у учащихся младших классов любви к родной природе: растениям, животным, неживой природе, чувства ответственности за то, что окружающий мир меняется в худшую сторону от хозяйственной деятельности человека;
- последовательное приобщение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации (чтение научно-познавательной литературы, посещение музеев, просмотр телевизионных передач о природе и т.д.);
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- развитие коммуникативной компетентности;

- создание условий и обеспечение возможностей для раскрытия и развития способностей обучающегося и развития его творческой активности;
- выявление способностей одарённых детей в рамках предмета «окружающий мир», развитие интереса к проблемам окружающей среды и экологии.

Работа по решению поставленных цели и задач строится на основе следующих **принципов**:

- усложнения содержания учебной деятельности;
- паритета заданий дивергентного и конвергентного типа;
- доминирование мыслительных операций над информационной насыщенностью;
- ориентация на потребности обучающегося;
- максимальное расширение круга интересов;
- ориентация на соревновательность, актуализация лидерских возможностей обучающихся.

Успешное решение вышеперечисленных задач позволит учащимся приобрести опыт ведения дискуссии.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. В 2-4 классах по 34 часа. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Школа театра «Путь в сказку» разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе

Одним из неперенных условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей учащихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;

- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).

На занятиях широко применяются:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- метод наблюдений над «языком» театра, секретами создания образа, сценической речи и пр.;
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками, просмотр пьесы, показ образца движения куклы и пр.);
- работа с книгой (чтение литературного произведения, получение нужной информации на определённую тему).

Ребята с удовольствием участвуют в проведении конкурсов на лучшее сочинение, загадку, сказку, рисунок, пантомиму, мини-пьесу и пр. Здесь активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы. Соревнования обычно проводятся в занимательной форме, что гораздо более эффективно в данном возрасте, чем просто указание условий конкурса.

Значительное место при проведении занятий занимают игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания детей.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Клуб Почемучек» разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

«Жили-были динозавры»

В этом разделе обучающиеся узнают, кто из динозавров был самым большим или самым маленьким, самым смыслённым или самым глупым; как выглядели детёныши динозавров; умели ли динозавры бегать, летать или плавать. Ученики узнают, как учёные обрабатывают окаменевшие останки динозавров и собирают из них целые скелеты.

«Эти удивительные животные»

Этот раздел программы познакомит обучающихся с животными, населяющими нашу планету. В природе всё тесно связано между собой. И человек, который сам часть Природы, тоже связан с окружающей средой: с землёй, с реками, воздухом и всеми живущими вокруг другими существами. Увы, в наши дни почти нет таких животных, которым не угрожало бы вымирание по вине людей. Человек должен знать и любить природу, знать животных, которые живут на нашей планете, их повадки, привычки, образ жизни для того, чтобы не причинять природе вред, чтобы она как можно меньше страдала от нашего вмешательства. Зоопарк и как место сохранения и размножения редких видов животных.

«Загадки растений»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой.

«Планета насекомых»

Этот раздел программы познакомит учащихся с разнообразием и многочисленностью насекомых, их ролью в природе и жизни человека.

«Заключение»

Что учащиеся узнали и чему научились за год.

3 класс

«Эти удивительные животные»

Этот раздел программы познакомит обучающихся с животными, населяющими нашу планету. В природе всё тесно связано между собой. И человек, который сам часть Природы, тоже связан с окружающей средой: с землёй, с реками, воздухом и всеми живущими вокруг другими существами. Увы, в наши дни почти нет таких животных, которым не угрожало бы вымирание по вине людей. Человек должен знать и любить природу, знать животных, которые живут на нашей планете, их повадки, привычки, образ жизни для того, чтобы не причинять природе вред, чтобы она как можно меньше страдала от нашего вмешательства. Зоопарк и как место сохранения и размножения редких видов животных.

«Планета Земля»

В этом разделе учащиеся узнают о том, как менялся облик Земли на протяжении её долгой истории, отчего происходят извержения вулканов, выяснят, что находится под землёй и что происходит на океанском дне.

«Экологическая тревога»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой:

человек, как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий её богатства.

«Путешествуем по планете»

Этот раздел программы познакомит учащихся с животным и растительным миром Африки, Австралии, Антарктиды и Евразии, с охраняемыми природными территориями: заповедниками, заказниками, микрозаказниками, национальными парками.

«Заключение»

Что учащиеся узнали и чему научились за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Учащийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения курса учащийся научится:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;*
- *использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Введение	1
2	Жили-были динозавры	7
3	Эти удивительные животные	14
4	Загадки растений	6
5	Планета насекомых	5
6	Заключение	1
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Введение	1
2	Планета Земля	11
3	Экологическая тревога	6
4	Путешествуем по планете	8
5	Эти удивительные животные	7
6	Заключение	1
	Итого:	34

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата		Виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		по плану	по факту		
1	Введение.			Беседа, диагностика.	
Жили-были динозавры (7 часов)					
2	Кто такие динозавры?			Работа с источниками информации, беседа	https://tavika.ru/club_pochemuchek
3	Как выглядели динозавры?			Просмотр фильма, беседа.	https://tavika.ru/club_pochemuchek
4	Где и как жили динозавры?			Практическая работа	https://tavika.ru/club_pochemuchek
5	Чем питались динозавры?			Работа с источниками информации, беседа	https://tavika.ru/club_pochemuchek
6	Палеонтология. Виртуальная экскурсия в палеонтологический музей.			Экскурсия	https://tavika.ru/club_pochemuchek
7	Как стать специалистом по динозаврам?			Работа с источниками информации, беседа	https://tavika.ru/club_pochemuchek
8	Защита проектных работ «Динозаврики»			Практическая работа. Оценка достижений.	https://tavika.ru/club_pochemuchek
Эти удивительные животные (14 часов)					
9	Почему птицы осенью улетают?			Экскурсия в парк.	https://tavika.ru/club_pochemuchek
10	Зачем птицы поют?			Экскурсия на станцию юннатов.	https://tavika.ru/club_pochemuchek
11	Почему совы могут охотиться в темноте?			Работа с источниками информации, беседа.	https://tavika.ru/club_pochemuchek
12	А животные умеют разговаривать?			Практическая работа.	https://tavika.ru/club_pochemuchek
13	У какой птицы самое лучшее гнездо?			Работа с источниками информации, беседа.	https://tavika.ru/club_pochemuchek
14	Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый?			Мини-конференция.	https://tavika.ru/club_pochemuchek
15	Зачем тигру полоски, а жирафу пятна?			Практическая работа.	https://tavika.ru/club_pochemuchek
16	Почему кошка так часто умывается?			Практическая работа.	https://tavika.ru/club_pochemuchek
17	Для чего кошкам усы? Исследование.			Практическая работа.	https://tavika.ru/club_pochemuchek
18	Кто чует лучше всех?			Работа с источниками информации, беседа.	https://tavika.ru/club_pochemuchek
19	Какой зверь самый хищный на свете?			Работа с источниками информации. КВН.	https://tavika.ru/club_pochemuchek
20	Почему волк, заяц, лиса и медведь очутились в сказке?			Экскурсия в библиотеку.	https://tavika.ru/club_pochemuchek

21	За что белого мишку вписали в Красную книжку?			Мини-конференция.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
22	Конференция «Эти удивительные животные».			Презентация проектных работ.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
Загадки растений (6 часов)					
23	Почему лист зелёный?			Работа с источниками информации, беседа	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
24	Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают?			Экскурсия в школьный сквер	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
25	Отчего зимой у ёлки зелёные иголки?			Практическая работа	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
26	Почему репейник колючий?			Практическая работа	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
27	Отчего крапива жжётся?			Работа с источниками информации, беседа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
28	Выпуск тематической газеты «Загадки растений».			Практическая работа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
Планета насекомых (5 часов)					
29	Кого на свете больше всех?			Работа с источниками информации.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
30	Почему кузнечик зелёный?			Практическая работа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
31	Экологическая тревога. Шмель жужжит о помощи.			Презентация мини-проектов	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
32	Удивительные пчёлы.			Экскурсия в школьную библиотеку	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
33	Необыкновенная жизнь обыкновенной божьей коровки.			Работа с источниками информации, беседа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
Заключение					
34	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились во 2 классе.			Презентация для родителей. Оценка достижений.	

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата		Виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		по плану	по факту		
1	Введение. Почему мы часто слышим слово «экология».			Беседа, диагностика.	
Планета Земля (11 часов)					
2	Что такое планета?			Работа с источниками информации, беседа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
3	Из чего состоит Земля? Почему бывает землетрясение?			Практическая работа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
4	Как появляются горы? Что такое вулкан.			Практическая работа, эксперимент.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
5	Как возникают реки?			Работа с источниками информации, беседа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
6	Во всех ли пустынях жарко и полно песка?			Просмотр фильма, беседа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
7	Что такое ледник? Полярные области Земли.			Практическая работа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
8	Какая у Земли атмосфера?			Работа с источниками информации, беседа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
9	Где формируется погода?			Работа с источниками информации.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
10	Что такое климат?			Работа с источниками информации, беседа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
11	Природные ресурсы Земли.			Экскурсия.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
12	Причины экологических катастроф.			Мини-конференция.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
Экологическая тревога (6 часов)					
13	Раненая земля.			Работа с источниками информации, беседа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
14	Ядовитые дожди и тающие льды.			Практическая работа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
15	Разноцветная речка.			Работа с источниками информации, беседа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
16	Цветок на асфальте.			Практическая работа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
17	Грузовик на батарееках.			Экскурсия.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
18	Травопогубители.			Работа с источниками информации, беседа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
Путешествуем по планете (8 часов)					
19	Кто в Африке живёт?			Просмотр фильма, беседа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
20	Растения Африки.			Работа с источниками информации.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek

21	Животные Африки.			Практическая работа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
22	Что в Австралии растёт?			Работа с источниками информации, беседа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
23	Животные символы Австралии.			Практическая работа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
24	Мы едем на край света. Антарктида.			Просмотр фильма, беседа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
25	Охраняемые природные территории Европы.			Практическая работа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
26	Охраняемые природные территории Азии.			Практическая работа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
Эти удивительные животные (7 часов)					
27	Зоологический музей.			Виртуальная экскурсия.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
28	Зоопарк.			Мини-конференция.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
29	Дельфинарий.			Просмотр фильма, беседа.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
30	Океанариум.			Виртуальная экскурсия.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
31	Животные нашего края.			Выпуск тематической газеты.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
32	Орловское полесье.			Экскурсия.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
33	Красная книга нашего края.			Презентация проектов.	https://tavika.ru/klub_pochemuchek
Заключение					
34	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились в 3 классе.			Презентация для родителей. Оценка достижений.	