

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация г. Рубцовска

МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение

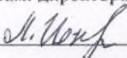
 И.В. Баянкина

Протокол № 1

от "24" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 Л.В. Ионина

Протокол № 1

от "24" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Г.Н. Мерс

Приказ № 83

от "25" 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Билет в будущее»

для 5-8 классов основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Кривошеева Наталья Ивановна
социальный педагог

Рубцовск 2022

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы
Варианты реализации программы и формы проведения занятий
Взаимосвязь с программой воспитания
Особенности работы педагога по программе

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение
Содержание курса «Билет в будущее» (для 5- 8 классов)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты
Метапредметные результаты
Предметные результаты

Тематическое планирование

8 класс
7 класс
6 класс
5 класс

Приложение

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по профориентации учащихся

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности, а это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Цели, задачи, особенности содержания:

Курс внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к

профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 - 8 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 5- 8 классов.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе.

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая

учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка, короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профорientационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение

Организация эффективной системы профориентационной работы на уровне каждого субъекта Российской Федерации предполагает проведение профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории, поскольку конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и её развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся, что требует пересмотра общепринятых подходов к организации и ведению профориентационной работы.

Во-первых, подготовку человека к его профессиональному выбору необходимо начинать с ранних возрастов, с тем, чтобы к 8-9 классу у подростка уже был набор обеспечивающих относительно самостоятельный и осознанный выбор профессии компетенций в современных проблемных условиях, препятствующих самостоятельности и осознанности выбора.

Во-вторых, необходимо формирование и принятие понимания не тождественности профессионального самоопределения образовательному самоопределению, так как профессиональное самоопределение ориентировано на выбор будущей сферы профессиональной деятельности, а образовательное самоопределение – на выбор уровня и типа образования, конкретного вуза, колледжа или техникума, потому должно носить вторичный, вспомогательный характер.

В-третьих, требуется учет фактора, что сегодняшним детям предстоит жить и работать в ином, новом мире, актуализирующего их готовность к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях. Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечивать возможность для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущей ступени образования.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения.

Таким образом, цель эффективной региональной системы профориентационной работы – обеспечение раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона, подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

I этап: «Диагностика учащихся»

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов диагностики.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необходимо:
- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;

- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;

- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;

- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;

- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

Применяемые методики:

Схема «Хочу – Могу – Надо», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся.

Выполнение методики проводилось в три этапа. На первом этапе, при выявлении интереса к профессии, учащимся было предложено в первом столбце написать название той профессии, кем они хотят стать в будущем. Во втором столбце следовало отметить, чему дети хотят научиться, при этом, если в списке не было нужных умений, то можно было дописать внизу. В третьем столбике предлагалось отметить название специальностей, по которым ученик мог бы работать. В этом столбике предлагались только доступные для учащихся специальности, но, как и во втором столбике, можно было дописать свой вариант.

1. «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина
2. Тест Айзенка по типу темперамента.

II этап: «Информационно-просветительское направление»

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

III этап: «Консультационное направление»

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей

мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

IV этап Обучающее (или формирующее) направление.

В русле этого направления оптант воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

умение анализировать мир профессий;

умение анализировать свои возможности в ситуации профессионального выбора;

Средства обучения

1. ИКТ
2. СМИ
3. Бланки опросников
4. Фильм «Как достичь успеха»
5. Информационные буклеты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения программы:

развить самостоятельность;
оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
систематизировать, анализировать полученные данные;
освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения программы:

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
правила выбора профессии;
понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
значение творческого потенциала человека, карьеры;
о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
о современных формах и методах организации труда;
о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
о предпринимательстве;
о рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование в 8 классе

№	Тема занятия	Дата		Виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		По плану	По факту		
1	Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе.			Круглый стол, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
2	Счастье – когда тебя понимают			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
3	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.			Дискуссия, беседа	http://www.vashpsixolog.ru/ ;
4	Темперамент и профессии			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
5	Что такое характер?			Дискуссия беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
6	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
7	Особенности мышления			Круглый стол, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
8	Память и внимание			Круглый стол, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
9	Склонность и интересы в выборе профессии			Круглый стол, беседа	http://www.vashpsixolog.ru/ ;
10	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
11	Что я знаю о себе?			Беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
12	Ошибки в выборе профессий			Дискуссия, беседа	http://www.vashpsixolog.ru/ ;
13	Составление личного			Тестирование	Prezentacii.com “Такие разные

	профессионального плана				профессии»;
14	Навыки самопрезентации. Заключительное занятие			Круглый стол, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
15	Здоровье и карьера			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
16	Профориентационная игра «Спящий город»			Беседа, игра	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
17	Современный рынок труда. Профессии 21 века			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
18	Устраиваемся на работу			Беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
19	Сто дорог – одна твоя			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
20	Легко ли быть молодым			Круглый стол, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
21	Как претворить мечты в реальность			Беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
22	Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
23	Искусство самопрезентации: язык телодвижений			Круглый стол, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
24	Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей			Дискуссия, беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
25	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
26	Искусство самопрезентации: деловая этика			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
27	Я учусь принимать решение			Круглый стол, беседа	http://www.vashpsixolog.ru/ ;
28	Умение учитывать свои сильные и слабые			Круглый стол, беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;

	стороны при выборе профессии				
29	Тренинг «На пороге взрослой жизни»			Дискуссия, беседа	http://www.vashpsixolog.ru/ ;
30	Профориентационная игра «Угадай профессию»			Профориентационная игра	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
31	Профориентационная игра «Угадай профессию»			Профориентационная игра	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
32	Профориентационная игра «Угадай профессию»			Профориентационная игра	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
33	Итоговое занятие. Знаю, помню, могу			Обобщение, систематизация знаний учащихся	Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск).
34	Итоговое занятие. Знаю, помню, могу			Обобщение, систематизация знаний учащихся	Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск).

Тематическое планирование в 7 классе

№	Тема занятия	Дата		Виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		По плану	По факту		
1	Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе.			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
2	Классификация профессий Климова			Беседа, игра	http://www.vaspsixolog.ru/ ;
3	Эмоциональное отношение к выбору профессии			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
4	Темперамент и выбор профессии			Беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
5	Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии			Дискуссия, беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
6	Склонность и профессиональная направленность			Круглый стол, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
7	Профессиональный тип личности			Дискуссия, беседа	http://www.vaspsixolog.ru/ ;
8	Деловая игра «Кадровый вопрос»			Профориентационная игра	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
9	Как достичь успеха в профессии			Дискуссия, беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
10	Поддержка друзей			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
11	Профессии моей семьи			Круглый стол, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
12	Что я знаю о себе?			Дискуссия	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
13	На пороге взрослой жизни			Дискуссия, беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
14	Развитие умений по принятию решений			Круглый стол, беседа	http://www.vaspsixolog.ru/ ;
15	Профессиональ			Круглый стол,	PPt4WEB.ru

	ная зрелость			беседа	“Вернисаж профессий»;
16	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.			Дискуссия, беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
17	Темперамент и профессии			Круглый стол, беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
18	Что такое характер?			Круглый стол, беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
19	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции			Дискуссия, беседа	http://www.vaspsixolog.ru/ ;
20	Склонность и интересы в выборе профессии			Круглый стол, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
21	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климova			Круглый стол, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
22	Что я знаю о мире профессий			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
23	Ошибки в выборе профессий			Круглый стол, беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
24	Составление личного профессионального плана			Дискуссия, беседа	http://www.vaspsixolog.ru/ ;
25	Навыки самопрезентации.			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»; PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
26	Игровые пробы			Игра,	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
27	Что? Где? Когда?			викторина	
28	Знакомство с профессиограммой			Круглый стол, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»
29	Я учусь принимать решение			Дискуссия, беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»
30	Профориентационная игра «Угадай профессию»			Профориентационная игра	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»
31	Профориентационная игра			Профориентационная игра	Prezentacii.com

	ионная игра «Угадай профессию»			нная игра	“Такие разные профессии»;
32	Профориентационная игра «Угадай профессию»			Профориентационная игра	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
33	Итоговое занятие. Знаю, помню, могу			Обобщение, систематизация знаний учащихся	Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск).
34	Итоговое занятие. Знаю, помню, могу			Обобщение, систематизация знаний учащихся	Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск).

Тематическое планирование в 6 классе

№	Темы занятий	Дата		Виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		По плану	По факту		
1	Вводное занятие			Дискуссия	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
2	Беседа « Мир профессий»			Дискуссия	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
3	Профессия людей, работающих в нашей школе			Просмотр презентаций. Отгадывание ребусов, загадок	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
4	Профессия « кулинар»			Круглый стол, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
5	« Юный кулинар». Пробуем себя в роли кулинара.			Профессиональная проба в роли кулинара.	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
6	« Кем быть, каким быть»			Написание сочинения-рассуждения	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
7	Конкурс рисунков: « Профессии, которые нас окружают»			Конкурс рисунков	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
8	Викторина: «Экскурсии в мир профессий»			Презентация. Ответы на вопросы викторины.	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
9	Что такое сфера обслуживания? (парикмахер, визажист, продавец)			Знакомство с содержанием профессий	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
10	Экскурсия в парикмахерскую			Встреча с работниками сферы	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;

				обслуживания	
11	« Юный парикмахер»			Профессиональные пробы в роли парикмахера	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
12	« Я – маникюрщица»			Профессиональная проба в роли маникюрщицы.	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
13	Экскурсия в магазин			Экскурсия в магазин, интервью	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
14	Профессии моего города			Круглый стол, презентация	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
15	Профессии моей семьи			Круглый стол, дискуссия.	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
16	Знаменитые династии города			Презентация, дискуссия	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
17	Профессии нашего края			Просмотр презентации, беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
18	Профессии авиации			История профессии, краткая характеристика	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
19	Морское путешествие(матрос, рулевой- моторист)			История профессии, краткая характеристика	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
20	Мир необычных профессий			Просмотр презентаций, беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
21	Мир необычных профессий			Просмотр презентаций, беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
22	Профессии 21 века			Просмотр презентаций, беседа	http://www.vashpsixolog.ru/;
23	Профессии 21 века			Просмотр презентаций, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
24	Рекламный бизнес			Работа с книгой « Выбор профессии»	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;

25	Логистик			Работа с книгой « Выбор профессий»	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
26	Мерчендайзер			Работа с книгой « Выбор профессии»	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»
27	Промоутер			Работа с книгой « Выбор профессии»	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
28	Урок- игра			Сюжетно- ролевые игры	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
29	Урок- игра			Сюжетно- ролевые игры	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
30	Профессиональ ный турнир			Урок- игра	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
31	Профессиональ ный турнир			Урок- игра	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
32	« Все работы хороши»			Подготовка к проведению праздника	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
33	« Все работы хороши»			Подготовка к проведению праздника	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
34	Заключительно е занятие			Обобщение, систематизация знаний учащихся	Телевизионны й фильм «Зачет по профессии» (диск).

Тематическое планирование в 5 классе

№	Темы	Дата		Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		По плану	По факту		
1	Вводное занятие			Дискуссия	
2	Многообразия мира профессий			Просмотр презентации, отгадывания загадок	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
3	Профессии моего города			Просмотр презентации, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
4	Профессии моих родителей			Круглый стол, беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
5	Профессии моих родителей			Написание сочинения-рассуждения	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
6	Профессии школы			Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью.	http://www.vashpsixolog.ru/;
7	Профессия «повар»- экскурсия в школьную столовую			Знакомство с содержанием профессии, интервью, фоторепортаж.	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
8	Профессия «учитель», «воспитатель»			Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель?	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
9	Профессия «психолог», «социальный педагог»			Встреча с работниками социально-психологической службы, интервью, фоторепортаж	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;

10	Профессия «библиотекарь»,			Экскурсия в библиотеку, интервью.	http://www.vashpsixolog.ru/;
11	Профессия «юрист»,			Встреча с юристом	PPt4WEB.ru «Вернисаж профессий»;
12	Профессии школы			Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика профессий.	Prezentacii.com «Такие разные профессии»;
13	«Что мы узнали»			Викторина, презентация.	Prezentacii.com «Такие разные профессии»;
14	Профессии сферы услуг			Просмотр презентации, беседа	PPt4WEB.ru «Вернисаж профессий»;
15	Экскурсия в МЧС « Я б в спасатели пошел, пусть меня научат»			История профессии; краткая характеристика профессии, риск профессии.	Prezentacii.com «Такие разные профессии»;
16	Мир интересных профессий			Необычные профессии, просмотр презентации, беседа.	Prezentacii.com «Такие разные профессии»;
17	Мир интересных профессий			Необычные профессии, просмотр презентации, беседа.	PPt4WEB.ru «Вернисаж профессий»;
18	« Почему нравится профессия»			Написание сочинения-рассуждения	Prezentacii.com «Такие разные профессии»;
19	« Почему нравится профессия»			Круглый стол, беседа	http://www.vashpsixolog.ru/;
20	Профессия «художник»			Встреча с художником	Prezentacii.com «Такие разные профессии»;
21	Игротека «Угадай мелодию»			Ребусы, викторина	Prezentacii.com «Такие разные профессии»;

22	Встреча с родителями			Пресс-конференция с родителями « Чем интересна ваша профессия».	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
23	Профессия врач			Пресс-конференция со школьной медсестрой. Оказание 1 медицинской помощи.	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
24	Профессия продавец			Интервью, краткая характеристика профессии, профессионально-важные качества.	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
25	Экскурсия в магазин			Фоторепортаж	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
26	Профессия полицейский			Краткая характеристика профессии, профессионально-важные качества.	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
27	Экскурсия в отделение полиции			Фоторепортаж	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
28	Профессиональный турнир			Урок- игра	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
29	« Кем я хочу стать?»			Беседа. Составление плана рассказа, презентации	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
30	« Кем я хочу стать?»			Презентация учащихся	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
31	«Экскурсия в мир профессий»			Проведение игрового занятия	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
32	«Экскурсия в			Проведение	PPt4WEB.ru

	мир профессий»			е игрового занятия	“Вернисаж профессий»;
33	«Экскурсия в мир профессий»			Проведение игрового занятия	http://www.vashpsixolog.ru/;
34	Заключительное занятие			Обобщение, систематизация знаний учащихся	Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск).

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по профориентации учащихся.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры.
- уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана.