

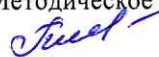
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация г. Рубцовска

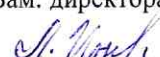
МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение


И.В. Баянкина

Протокол № 1
от "24" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР


Л.В. Ионина

Протокол № 1
от "24" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор,


Г.Н. Мерс



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Клуб путешественников»

для 9 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Ионина Лариса Васильевна
учитель географии

Рубцовск 2022

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы
Варианты реализации программы и формы проведения занятий
Взаимосвязь с программой воспитания
Особенности работы педагога по программе

Содержание курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты

Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию, для сдачи экзамена в новой форме. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы.

Общее количество часов

Курс «Клуб путешественников» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 34 часа, 1 час занятий в неделю.

Цель курса:

Повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Задачи учебного курса:

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения;
- повысить знания учащихся по географии.

Ценностные ориентиры содержания курса:

Программа данного курса ориентирована на более глубокое, расширенное изучение школьного курса географии.

В процессе работы по изучению данного курса учащиеся получают дополнительные знания, расширяют географические понятия, продолжают формировать умения самостоятельной работы с различными источниками.

В данном курсе делается упор на последовательность повторения содержания каждой темы, разнообразие видов деятельности, систематическое использование школьных атласов, контурных карт, статистических материалов.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Методы, формы, технологии, средства организации внеурочной деятельности:

Методы:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и диагностики учебно-познавательной деятельности, социального и психологического развития учащихся;
- методы организации и взаимодействия учащихся и накопления социального опыта.

Формы проведения занятий:

- работа в парах;
- групповые формы работы;
- индивидуальная работа.

Формы организации деятельности

- лекция;
- практикум;
- семинар;
- практическая работа;
- самостоятельная работа.

Реализация программы предусматривает применение технологий:

- деятельностного обучения; объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков; информационные технологии; проблемное обучение; здоровьесберегающие технологии.

Формы представления результатов:

- устный, письменный опросы, тестирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты данного курса основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

Обучающийся научится:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Ожидаемые результаты

Полученные знания должны помочь учащимся:

- успешно сдать экзамен по географии в новой форме;
- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения);
- закрепить практические навыки и умения решения разноуровневых заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение (2 ч).

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел I. План и карта (4 ч)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел II. Природа Земли и человек (11 ч)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Рациональное и нерациональное природопользование. Типы климатов. Муссоны. Циклоны и антициклоны. Режимы рек. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (10 ч)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел V. География России (5 ч)

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Всего часов на тему	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Другое
1	Введение	2	1	1	
2	План и карта	4	3	1	
3	Природа Земли и человек	11	7	4	
4	Материки, океаны, народы и страны	10	8	2	
5	Природопользование и геоэкология	2	2	0	
6	География России	5	3	2	
	Итого:	34	24	10	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ» 9 класс**

№п/п	Дата		Тема занятия
	по плану	по факту	
Введение (2 ч)			
1.			Организация занятий
2.			Источники географической информации
Раздел I. План и карта (4 ч)			
3.			План местности. Масштаб.
4.			Азимут
5.			Координаты
6.			Профиль
Раздел II. Природа Земли и человек (11 ч)			
7.			Геологический разрез
8.			Горные породы и минералы
9.			Формы рельефа
10.			Рациональное и нерациональное природопользование
11.			Природа Земли
12.			Типы климатов
13.			Муссоны
14.			Циклоны и антициклоны
15.			Климатическая карта
16.			Режимы рек
17.			Биосфера. ГО.
Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (10 ч)			
18.			Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.
19.			Население и численность населения Земли. Расы, этносы.
20.			Миграция
21.			Страны мира
22.			Урбанизация

23.			Прирост населения
24.			Африка. Австралия.
25.			Антарктида. Южная Америка.
26.			Северная Америка.
27.			Евразия.
Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)			
28.			Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.
29.			Стихийные явления в геосферах.
Раздел V. География России (5 ч)			
30.			Природные особенности России
31.			Часовые пояса в РФ
32.			Многообразие народов и языков России
33.			Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ
34.			Итоговое занятие

Краткие рекомендации по оценке результатов учебной деятельности:

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по географии.