

РАССМОТРЕНО
Управляющим
советом
Протокол № 5
от 09.04.2025



УТВЕРЖДАЮ
приказ № 26
от 09.04.2025
Директор МБОУ
Кадетская СОШ 2
им. М.С. Батракова
 Г.Н. Мерс

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кадетская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Матвея Степановича Батракова»
города Рубцовска Алтайского края
за 2024 год

Рубцовск

2025

Состав рабочей группы по проведению самообследования за 2024 год
(приказ от 04.02.2025 № 7/1)

Мерс Г.Н., директор, председатель рабочей группы;

Обыскалова Т.В., заместитель директора по УВР, заместитель председателя рабочей группы;

Ефанова Н.В., заместитель директора по УВР;

Ионина Л.В., заместитель директора по ВР;

Авдеенко Л.А., руководитель структурного подразделения Детский сад «Щелкунчик»;

Сальбах О.Н., педагог-психолог;

Панасенко И.Л., заведующая библиотекой;

Буховец А.О., технический специалист;

Егорова К.А., председатель Управляющего совета школы.

Содержание

Введение.....	с. 2
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	с. 3
Раздел 2. Структура и система управления.....	с. 5
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	с. 8
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	с. 48
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	с. 50
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	с. 51
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	с. 52
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	с. 56
Раздел 9. Материально-техническая база.....	с. 57
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	с. 58
Раздел 11. Итоги ВПР-2024.....	с. 61
Раздел 12. Самообследование структурного подразделения Детский сад «Щелкунчик».....	с. 67
 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 (в ред. от 03.11.2022), приложение 2).....	 с. 124

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчёта о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 03.11.2022), на основании Положения о проведении самообследования в МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова и приказа № 7/1 от 04.02.2025 г. «О подготовке и проведении самообследования за 2024 год» было проведено самообследование.

Данная процедура способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного и воспитательного процесса;
- определению степени соответствия условий и качества образования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

При проведении процедуры самообследования комиссией были рассмотрены следующие материалы:

- устав, локальные акты школы;
- основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- документы и материалы школы по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей;
- годовой календарный учебный график;
- учебные планы, рабочие программы учебных предметов, план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, воспитательные программы;
- программа развития школы;
- документы ППМС;

- электронные классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности;
- штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образование и уровень квалификации педагогических работников, выписки из приказов Министерства образования и науки Алтайского края об установлении квалификационных категорий;
- план работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- план работы педагога-психолога;
- план работы социального педагога;
- локальные акты, регламентирующие систему оценки качества образования в школе, обучение по индивидуальному учебному плану;
- документы, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- план методической работы;
- учебно-методический комплект, утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе, документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов;
- документы по организации питания учащихся;
- официальный сайт школы.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- Устав, утвержденный постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 14.06.2022г. № 1747;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы и выданной «05» июня 2020 г., серия 22Л01, № 0002699, регистрационный номер 110 Министерством образования и науки Алтайского края,
- Свидетельство о государственной аккредитации организации № 047 выдано «05» марта 2021 г. Министерством образования и науки Алтайского края. Серия 22А01 № 00002100, срок действия свидетельства до «11» апреля 2026 года;
- Основная образовательная программа начального общего образования (приказ об утверждении от 28.03.2023 № 34).
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (приказ об утверждении от 09.06.2023 № 59/1).

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (приказ об утверждении от 09.06.2023 № 59/1).
- Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС ООО) (приказ об утверждении от 14.06.2023 № 60).
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (приказ об утверждении от 09.06.2023 № 59/1).
- Основная образовательная программа среднего общего образования (приказ об утверждении от 14.06.2023 № 60)
- программа дополнительного образования (приказ об утверждении от 31.08.2020 № 60/1).

В МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова разработаны и действуют локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления её работы.

В программе развития определены принципы стратегического развития школы:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- обновление методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация кадетского образования;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития комплексной здоровьесберегающей среды;
- создание условий для целенаправленного повышения профессионального уровня учителей, позволяющих развивать специальные компетенции у обучающихся, направленные на саморазвитие и самоопределение обучающихся;
- создание эффективной системы управления качеством образования школы;
- создание единой информационно-коммуникационной среды.

Вывод. Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Руководящие работники общеобразовательной организации

Руководящие работники МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому	Переподготовка	Кв. категория
Директор	Мерс Галина Николаевна	Высшее, 1995, Барнаульский государственный педагогический университет, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы средней школы	АКИПКРО, «Менеджмент в сфере образования», 2011	Высшая по должности учитель, СЗД
Заместитель директора по УВР	Ефанова Нина Владимировна	Высшее, 2007, Новосибирский государственный педагогический университет, «Математика», учитель математики с дополнительной специальностью Социальный педагог	АКИПКРО, «Менеджмент в сфере образования», 2011	Высшая по должности учитель, СЗД
Заместитель директора по ВР	Ионина Лариса Васильевна	Высшее, 1995, Барнаульский государственный педагогический университет, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	АКИПКРО, «Менеджмент в сфере образования», 2013	Высшая по должности учитель, СЗД
Заместитель	Калашникова	Высшее, 2014,	ООО «Столич-	

директора по АХР	Юлия Юрьевна	Томский государственный архитектурно-строительный университет, «Безопасность технологических процессов и производств», инженер	ный учебный центр», «Контрактный управляющий: Эффективные решения в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд», 2021	
------------------	--------------	--	--	--

2.2 Структура управления

МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова открыто 01.09.1960 года. С 2003 года школа реализует общеобразовательные программы и дополнительные программы по кадетскому направлению.

Структура управления школой представлена на схеме в виде государственной и общественной составляющей. В школе определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

Концептуальная модель: создание управленческих условий для осуществления ролевых функций «родитель – заказчик образовательной услуги» и «родитель - общественный эксперт качества предоставленной школой образовательной услуги». В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в школе система управления позволила успешно решать приоритетную задачу реализации ФГОС для формирования открытой образовательной среды, обеспечению её вариативности.

Управляющий совет согласует локальные акты, режим работы, отчет о результатах самообследования, осуществляет контроль за распределением стимулирующих, инновационных и иных выплат педагогическим работникам.

Общественные комиссии осуществляют оценку и контроль качества образования, проводят мониторинг соблюдения условий для обучения и воспитания (контроль качества школьного питания, создание безопасных условий, медицинское обслуживание и др.), проводят оценку эффективности использования внебюджетных средств.

Важным органом в школе является педагогический совет, на котором выносятся проблемная ситуация, ведется диалог между субъектами, используются различные форматы деятельности, работы творческих групп, другой нестандартной организационной схемы обсуждения вопросов (круглый стол, мастер-класс и др.).

Школьное детское самоуправление – Совет старшеклассников, Совет командиров кадетских взводов, решает вопросы внутришкольного распорядка, организует проведение творческих мероприятий, соревнований, конкурсов, выпускает школьную газету, представляет свои интересы на всех уровнях управления ОУ и города, рассказывает о своих результатах, победах и решениях на официальном сайте школы.

Методический совет организует работу профессиональных и сетевых сообществ педагогов по реализации основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. Методические объединения представляет инновационные и педагогические решения, инициативы по обеспечению качества образовательных услуг, созданию современных комфортных условий для педагогов, других программно-целевых задач, направленных на реализацию программ.

2.3 Модель организационной структуры административно-педагогической управляющей системы МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова



Общее собрание трудового коллектива, в состав которого кроме педагогов входят учебно-вспомогательный и технический персонал, профсоюзный комитет решают вопросы трудовой деятельности работников, принимают открытое участие в формировании фонда оплаты труда, в представлении к поощрениям и наградам.

Вывод. Структура административно-педагогической управляющей системы соответствует функциональным задачам и Уставу, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного

процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке.

Образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на соответствующем уровне общего образования. Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования учитывают образовательные потребности и интересы обучающихся, воспитанников.

В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся согласно утвержденному локальному акту.

3.2. Образовательные результаты обучающихся

Результаты итоговой аттестации за учебный год

№ п/п	Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Качество знаний:			
	1-4 классы	57,4%	54,4%	63,1%
	5-9 классы	34,5%	42,1%	38,3%
	10-11 классы	56,7%	47,1%	44,4%
	по школе	45,4%	47,3%	48,8%
2	Качество знаний:			
	4 кл.	61,3%	36,1%	59,7%
	9 кл.	32,2%	27,6%	32,4%
	11 кл.	44,4%	57,9%	50%
3	Количество учащихся, получивших аттестаты	1	1	1

	об основном общем образовании особого образца			
4	Медалисты	0	0	0
5	Победители и призеры предметных олимпиад муниципального этапа	5	5	3

По данным таблицы качество знаний по школе выросло в динамике за 3 года. Вместе с тем, качество знаний в выпускных классах уровней образования существенно выросло в 4 и 9 классах и снизилось в 11 классе. В связи с этим в школе был разработан и реализуется план повышения качества предметного образования.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации:

Все выпускники 9 классов (65 человек) и 11А класса (10 человек) успешно прошли мероприятия по допуску (итоговое собеседование по русскому языку и итоговое сочинение) и были допущены к ГИА. В 2024 году ГИА была проведена в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения, а также изменениями, внесенными по инициативе Президента, о дополнительной пересдаче одного из ЕГЭ.

Итоги ОГЭ-2024

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, получивших «2»	Средняя отметка
Русский язык	65 (35)	1 (0)	3,54 (3,91)
Математика	65 (35)	4 (4)	3,30 (3,14)
Физика	5 (5)	1 (0)	2,80 (3,40)
Информатика	16 (7)	1 (1)	3,13 (3,00)
Химия	4 (1)	0 (0)	4,25 (5,00)
Биология	26 (4)	0 (0)	3,50 (4,25)
География	33 (20)	4 (4)	3,39 (3,10)
История	2 (2)	0 (0)	3,00 (3,50)
Обществознание	42 (17)	5 (4)	3,05 (3,00)

Сравнительный анализ средней оценки за 3 года

Предмет	Средняя оценка 2022	Средняя оценка 2023	Средняя оценка 2024
Русский язык	3,77	3,91	3,54
Математика	3,20	3,14	3,30

Мониторинг результатов ОГЭ (ОО, МОУО, АК)

Учебный предмет	Количество участников	Средняя отметка		
		школа	город	край
Русский язык	65	3,54	3,58	3,55
Математика	65	3,30	3,41	3,34
Физика	5	2,80	3,49	3,56
Информатика	16	3,13	3,34	3,40
Химия	4	4,25	4,11	4,01
Биология	26	3,50	3,47	3,48
География	33	3,39	3,63	3,48
История	2	3,00	3,56	3,55
Обществознание	42	3,05	3,21	3,23

Вместе с положительными результатами есть и неутешительные: 10 учащихся не прошли ГИА в основной период, что составляет 15,4%, в прошлом году таких учащихся было 8 – 22,2%. Таким образом, качественная успеваемость по итогам ОГЭ составила 84,6% (в прошлом году – 77,1%). По итогам сентябрьского периода ГИА 2 учащихся 9 класса не прошли государственную итоговую аттестацию и были оставлены на повторное обучение в 9 классе.

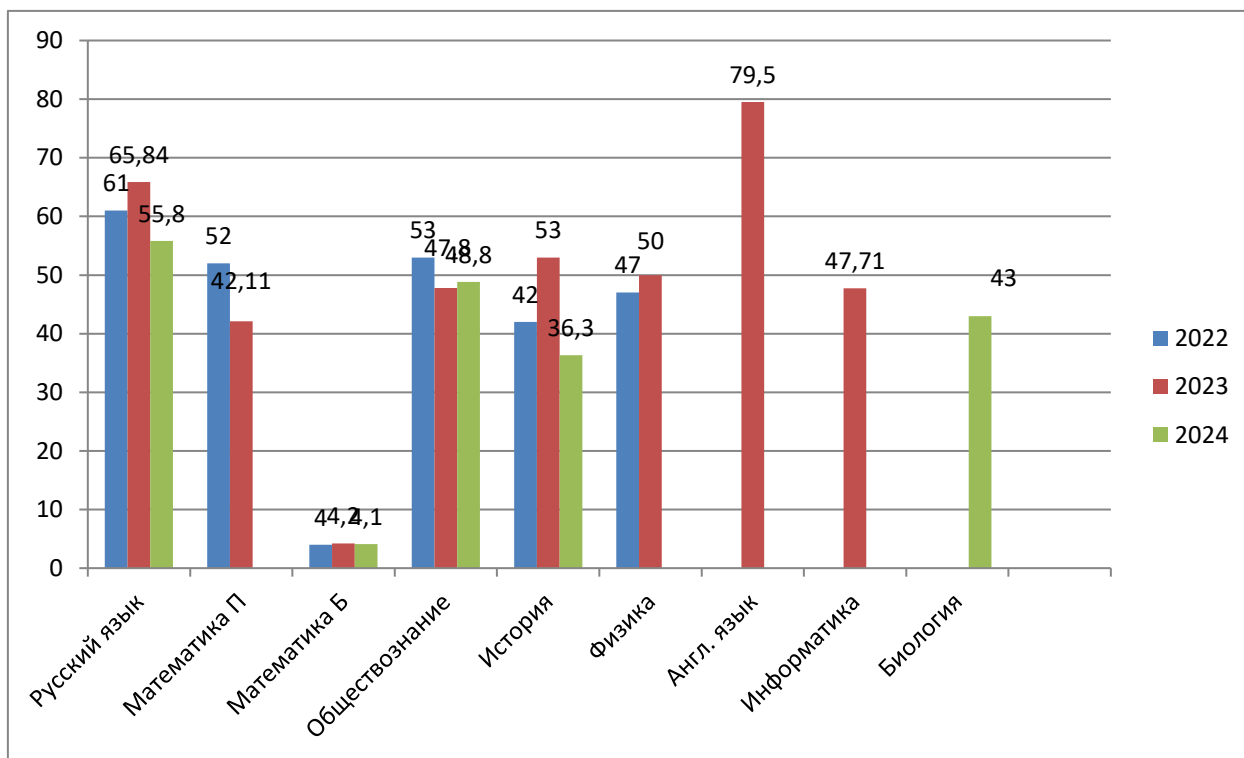
Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены 10 учащихся 11А класса. 1 выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

Предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл	Наибольший балл	Наименьший балл	Минимальное количество баллов	Не набрали минимальное количество баллов
Русский язык	10	55,8	78	3	24	1
Математика базовая	10	4,1				1
Обществознание	8	47,3	60	32	42	1
История	3	36,3	57	20	32	1
Биология	1	43	43	43	36	0

Итого 4 неудовлетворительных результата. В 2023 было 3 неудовлетворительных результата. Относительно общего количества человеко-экзаменов это составляет 12,5% и 11% соответственно.

Мониторинг результатов ЕГЭ с 2022 по 2024 годы (средний тестовый балл)



Мониторинг результатов ЕГЭ (ОО, МОУО, АК)

Предмет	Школа	г. Рубцовск	Алтайский край
Русский язык	55,8	61,95	61,57
История	36,33	52,56	54,06
Обществознание	48,88	53,46	53,32
Математика базовая	4,1		
Биология	43	53,05	52,39

Результаты ЕГЭ-2024 ниже средних и по городу, и по краю. В связи с этим в школе разработан и реализуется план повышения качества обучения.

Внеурочная деятельность в 2024 году

Согласно требованиям ФГОС, внеурочная деятельность в МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.

Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия проводились в соответствии с расписанием.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в план внеурочной деятельности школы была включена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства): в 6-11 классах это курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»; в 5-х классах - «В мире профессий».

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности были включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с формированием функциональной грамотности;
- часы, отведенные на занятия, связанные с учебными предметами образовательной программы;
- часы, отведенные на занятия, связанные с развитием личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- часы, отведенные на занятия, связанные с организацией деятельности ученических сообществ;
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности в 1-4 классах это: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, информационная культура, художественно-

эстетическая творческая деятельность, учение с увлечением, интеллектуальные марафоны;

в 5-9 классах: внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ;

в 10-11 классах: курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и организация деятельности ученических сообществ.

Внеурочная деятельность была организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров;
- деятельность ученических сообществ;
- встречи;
- профессиональные пробы, ролевые игры;
- реализация проектов;
- кружки, секции;
- конкурсы, олимпиады;
- походы и т.п.

Спортивно-оздоровительное направление в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями представлено: секцией «Волейбол» для 7-9 классов по 1 часу в неделю; «Движение есть жизнь!» для 1-4 классов по 1 часу в неделю, «ГТО. Быстрее. Выше. Сильнее» для 5-11 классов по 1 часу в неделю.

- занятиями в кружке «Дружина юных пожарных» для 7-8 классов – по 1 часу в неделю.

Так же, в зависимости от предстоящих по плану соревнований, организовывались дополнительные занятия по различным видам спорта: футболу, подготовке к сдаче норм ГТО, легкоатлетическому кроссу, легкоатлетическим эстафетам, подготовке к эстафете по пожарно-прикладному спорту, подготовке к участию в муниципальной военно-патриотической игре «Зарница 2.0». Учащиеся 5-11 классов принимали участие в различных спортивных соревнованиях, где показывали высокое мастерство, занимая призовые места. Так в феврале 2024 г. команда ДЮП стала призёром городского конкурса песни и строя среди команд ДЮП. Команда кадетов 11-х классов заняли третье место в соревнованиях «Турнир допризывника», в разных возрастных категориях ребята были призерами и победителями Городского этапа Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди обучающихся ОО г. Рубцовска.

Значение внеклассной работы по данному направлению огромно: оно способствует повышению уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует досуг учащихся.

Общекультурное направление было представлено занятиями в кружках «Юные инспектора дорожного движения» для 5-6 классов, Клуб «Юные экскурсоводы» и кружок «Музейное дело» для 5-9 классов; занятия в вокальной студии для 5-11 классов. Школа театра «Путь в сказку» для учащихся 1-4 классов, кружок по хореографии «Ритмы детства» для 1-9 классов, «Юниор» - для учащихся 10-11 классов. В рамках занятий по данному направлению ребята участвовали в тематических постановках, репетициях, выступлениях, концертах, которые способствовали приобщению к творчеству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и творческих способностей.

В ходе реализации программ «Юные инспектора дорожного движения», принимая участие в конкурсных и игровых мероприятиях, ребята научились:

- быть на дороге более спокойными, внимательными и рассудительными;
- узнавать виды дорожных знаков, их назначения.
- правилам езды на велосипеде.
- находить наиболее безопасный путь из школы домой;
- правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте;
- правильно распознавать основные дорожные знаки и дорожную разметку;
- правилам оказания первой помощи, пострадавшим в ДТП;
- правилам транспортировки пострадавших и другому.

В этом учебном году команда юных инспекторов движения стала участником городских соревнований - «Безопасное колесо», активным участником всех городских акций, направленных на пропаганду соблюдения ПДД: «Ангел в дорогу», «Талисман в дорогу».

Благодаря занятиям в кружке «Музейное дело» и в клубе «Юные экскурсоводы» у учащихся формировалось уважительное отношение к памятникам прошлого, потребность общаться с музейными ценностями, формировалась музейная культура. Удалось приобрести новые умения и навыки через участие в творческой работе, викторинах, выступлениях перед сверстниками с показом презентаций, играми-путешествиями и др. Так ребята, занимающиеся в этих кружках, приняли результативное участие в городской краеведческой игре «Я – рубцовчанин», где смогли завоевать 3 место.

В 2024 году была продолжена работа по сбору материалов о жизни и боевом пути бывших выпускников школы, погибших в ходе СВО. Так в течение года были дополнены имеющиеся материалы о Константине Похорукове, начат сбор сведений о Юрии Гусеве - выпускниках 2013 года. Все собранные материалы представлены в новой экспозиции школьного историко-краеведческого музея «Заветам Верны!»

Общеинтеллектуальное направление представлено занятиями курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Школа проектирования» - для учащихся 9-х классов, «Мир изобразительного искусства» для учащихся 9-х классов, «Практическая география», «Мир физики», «Вопросы общей биологии» для учащихся 8-9 классов, «Функциональная грамотность» для учащихся 10-11 классов; «Юным умникам и умницам», «Весёлая грамматика», «Основы

функциональной грамотности» и «Интеллектуальные поединки "Игры разума" для 1-4 классов по 1 часу в неделю, а также конкурсами, олимпиадами, турнирами, соревнованиями; семинарами, конференциями; исследовательскими практиками, проектной деятельностью, способствующими раскрытию и реализации познавательных способностей учащихся. Занятия по данному направлению способствовали формированию и развитию логического мышления, пространственного воображения, расширению кругозора, развитию памяти, внимания, творческого воображения. Благодаря занятиям по данному направлению увеличилось число учащихся успешно выступающих на предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней, представляющих свои проектные работы в творческих конкурсах и фестивалях.

Социальное направление представлено кружками «Орлята России» для 1-4 классов, «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 5-9 классах, «В мире профессий» для 5-х классов, «Билет в будущее» для 8-х классов, «Граждановедение» для 9-х классов по 1 часу в неделю, «Я – гражданин», целью которых является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезной в нём. На занятиях закладывались основы социальной активности личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважение к людям труда и культуры, другие ценные качества, способствующие усвоению требований жизни и утверждения в ней. Так занятия в объединении «Я – гражданин» и «Граждановедение» способствовали воспитанию у старшеклассников активной жизненной позиции и гражданской политической культуры через такие формы работ как лекции; семинары; дискуссии; уроки-практикумы; защита проектов. Занятия в кружке «Функциональная грамотность: учимся для жизни» давали возможность учащимся развивать экономический образ мышления, способствовали воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретению опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в том числе и в области экономики семьи.

Духовно-нравственное направление реализуется через занятия курсов «Разговоры о важном» для учащихся 1-11 классов по 1 часу в неделю. Занятия по этому направлению призваны достичь следующей цели: развитие и становление личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и истории русского народа.

В течение учебного года через данное направление педагогами реализовывались следующие задачи:

-воспитание патриотических чувств: любви к своему городу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;

- формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме;
- развитие чувства сопричастности к жизни общества;
- формирование личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности, патриотизма;
- создание условий для развития познавательных процессов, развития речи, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Классные руководители и учителя-предметники использовали на занятиях разные формы работы: Уроки мужества, беседы, встречи с интересными людьми, оформление папок с работами учащихся, защита учащимися своих проектов, участие в краевых, муниципальных и школьных конкурсах, участие в социальных акциях.

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности – информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы;
- график индивидуальной занятости учащихся – аналитическая папка классного руководителя, дневник учащегося;
- открытые программные мероприятия - информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы, родительские чаты в социальных сетях.

Учителя, реализующие ФГОС в части внеурочной деятельности, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к внеурочной деятельности.

В связи с вышесказанным, можно охарактеризовать реализованную в 2024 году модель организации внеурочной деятельности как оптимизационную модель с элементами модели дополнительного образования.

3.4. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова в 2024 году осуществлялась в соответствии с Воспитательной программой, которая является обязательной частью основных образовательных программ и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Исходя из этого, работа школы и классных коллективов была подчинена следующей цели воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогами и администрацией школы решались следующие задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательные мероприятия являлись звеньями процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, были направлены на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. В течение 2024 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Реализация поставленных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек, построений кадетского корпуса и дежурства по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д. Содержание воспитательной работы в 2024 году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Классные руководители осуществляли воспитательную работу по разработанным ими календарным планам с учетом рабочей программы воспитания и общешкольного календарного плана воспитательной работы, активно использовались разнообразные формы, методы и технологии работы с классными коллективами.

В 2024 году практическая реализация поставленных целей и задач воспитания в кадетской школе осуществлялась в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников, педагогов при поддержке родителей, каждая из них была представлена в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»
- «Дополнительное образование».

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) включала в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- использование следующих форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квест, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др.); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых технологий, которые помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. На уроках в МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова проводились такие игровые уроки, как «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры» и др.;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

2. Модуль «Классное руководство»

В рамках данного модуля, осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с социально-психологической службой школы; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В рамках этого модуля в классах проводились тематические классные часы: «Защитникам Отечества посвящается», «Что такое патриотизм», «А, ну-ка, парни», «День защитника Отечества» и др., посвящённые празднованию 23 февраля; по профилактике ДДТП – «Улица полна неожиданностей», «Азбука дороги»; по правилам поведения в школе – «Умеем ли мы общаться», на улице и в общественных местах – «Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях», беседы-практикумы «Вежливые слова», «Аккуратность и опрятность», «Что человек должен ценить», классные часы «Основы здорового питания» в рамках проекта «Демография». Ещё темы классных часов были связаны с Днём знаний, Днём города, Днём солидарности в борьбе с терроризмом, с Днём Матери, Днём Конституции, Днём неизвестного солдата, с Днём Героев Отечества, посвящённые Дню Добра, с Международным женским днём, посвящённые встречам с инспектором ПДН – «Правонарушение и наказание», с подведением итогов работы за каждую учебную четверть.

Анализ работы показывает, что не просто идёт процесс по разнообразию форм проведения классных часов: наиболее часто используемыми так и остаются

ся – беседы, беседы с презентациями, беседы-диалоги. Педагогами неоднократно обсуждалось, что это не самый эффективный способ воспитательного воздействия, но, тем не менее, гораздо реже ими используются: конкурсы, интеллектуальные игры, устные журналы. Но положительным моментом является увеличение числа коллективных выходов по сравнению с прошлым годом: выходы в Драматический театр, в МБУ ДО «Детско-юношеский центр», в Городской дворец культуры, в Центральную городскую библиотеку, в КРЦ «Жемчужина», в ДК «Алтайсельмаш», в ДЮДК «Черёмушки» и другие учреждения. В 2024 году классными руководителями стали чаще совершаться выездные экскурсии за пределы города: в с. Курья на родину М.Т. Калашникова, в г. Барнаул для участия в соревнованиях и конкурсах, на обзорные экскурсии.

Индивидуальная работа классных руководителей с учащимися была направлена на:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверялись с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа классного руководителя с учителями, преподающими в классе включала в себя:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Весенняя неделя Добра», акция «Соберем ребенка в школу», благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); акции по написанию писем участникам СВО «Письмо солдату», «Подарок солдату», по сбору жестяных банок для изготовления окопных свечей; акция «Помоги животным», направленная на оказание помощи животным и др.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Церемония поднятия (спуска) флага Российской Федерации;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «Церемония «Прощание кадет 11 взвода со знаменем», «Принятие торжественной клятвы кадета», «Посвящение в воспитанники» и др.
- тематические выставки рисунков и поделок;
- проекты, реализуемые в рамках городской воспитательной акции;
- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствовало поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства дове-

рия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, харак-

теризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в школьном музее, у памятной доски общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных

зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

6. Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) была направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, осемейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Управляющий Совет и т.п.), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- Дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Профессия моих родителей», тематические встречи и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания

В образовательном процессе был достаточно активно задействован потенциал семьи; родители учащихся не только были информированы о ходе учебного процесса, но и участвовали в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Анализ работы показывает, что в будущем следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включала групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет - коллегиальный орган управления МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова, имеет определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития школы, в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Совет родителей учреждения ставил своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;

- защита законных прав и интересов учащихся;

- организация и проведение мероприятий Учреждения;

- сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся;

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова функционировала в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов Учреждения.

- Общешкольные родительские собрания в МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова проводились в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Классные родительские собрания - это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждались и принимались решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома.

- Родительские комитеты классов - это объединения родителей, которые обеспечивали связь школы с родителями класса. Они оказывали помощь классному руководителю в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся.

Совместная деятельность родителей и школы:

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.
- Дни творчества детей и их родителей - изучение истории своего рода, составление семейных альбомов, семейных газет, конкурсы рисунков, сочинений, семейные праздники, хобби моей семьи, развитие культуры семейных отношений, ролевые и деловые игры, праздники, оформление тематических уголков, проведение тематических дней и др.
- Открытые уроки, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия.
- Читательские конференции, обзоры и выставки литературы для родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (походы, экскурсии, вечера, турниры, конкурсы, ремонт, благоустройство школы и др.).
- Участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы (торжественное построение, посвященное началу учебного года, церемония «Прощание со знаменем» и др.).
- Семейные праздники «День мамы», «День отца», «День именинника», «Под крышей дома моего», «Встреча трех поколений» и др.

Диагностика семей учащихся:

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 1-11 кл.
- «Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся» 5-11 кл.
- «Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся в образовательных организациях Алтайского края» 7-11 кл.
- Углубленная диагностика обучающихся и его окружения.

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:

- Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся (одаренных, творческих).
- Оказание психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.
- Разрешение противоречий подросткового возраста.
- Профилактика формирования вредных привычек.
- Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.
- Обращение к специалистам МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в работе Школьной службы примирения, Совете профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитатель-

ных усилий педагогов и родителей.

- Индивидуальные консультации специалистов социально- психологической службы (психологические, педагогические, медицинские, социальные, профориентационные).
- Тренинги.

Оказание различной помощи семье.

- Проведение родительских суббот, дней открытых дверей.
- Организация психологической, социальной, педагогической помощи приемным семьям, родителям-опекунам.
- Помощь в организации занятости в каникулярные периоды.
- Информационно-разъяснительная работа с родителями по проведению профилактических прививок. Тиражирование школы памяток и листовок.

Профилактика девиантного семейного воспитания.

- Индивидуальные встречи, беседы со специалистами школы.
- Рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения.
- Подготовка и передача материалов на учащихся, совершивших противоправные действия в Отдел МВД России по г. Рубцовску.
- Подготовка и направление ходатайства на наказание родителей по ст. 5.35 за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних в Отдел МВД России по г. Рубцовску, КДН и ЗП.
- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.
- Мероприятия по выявлению детей и подростков в деструктивных и суицидальных группах в сети «Интернет».
- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и новых потенциально-опасных. На такие мероприятия систематически приглашаются специалисты наркологического диспансера, инспектора ПДН и др.
- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику суицидальных рисков несовершеннолетних.
- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику вовлечения несовершеннолетних в участие в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях или пикетировании.

7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогала педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформировалось в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом ШСП «От конфликта к согласию».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специа-

листов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

9. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Решалась следующая задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:
 - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия».
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

11.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детские объединения	Цели и задачи
ДЮП (дружина юных пожарных)	- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; - проведение противопожарной пропаганды; - содействие в профессиональной ориентации детей.
ЮИД (юные инспектора движения)	- оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Школьная служба примирения(ШСП)	- содействие в профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода; - проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов, обучение учащихся методам урегулирования конфликтов.

12.Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентировалась на запросы и потребности детей, обу-

чающихся и их родителей (законных представителей),

- обеспечивала психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

- давала шанс каждому открыть себя как личность,

- предоставляла ученику возможность творческого развития по силам, интересам и индивидуальному темпу,

- побуждала учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- обеспечивала оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизни школьного коллектива.

Массовое участие детей в досуговых программах способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова созданы объединения дополнительного образования различных направленностей (**физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной**), функционирующие на бесплатной основе.

В течение года в ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ решались задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средств и механизмов, обеспечивающих их практическую реализацию.

Результаты участия обучающихся МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова в творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях федерального, краевого и муниципального уровней - 2024г.

№ п/п	Название конкурса	Кол-во участников/класс	Результативность	Учителя
Международный уровень				
1.	Международный Кадетский Патриотический Проект	9-11 классы - 15 чел.	Дипломы призеров в отдельных номинациях	Учитель ОБЗР, заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования
Всероссийский уровень				
1.	Всероссийская акция по сбору макулатуры «Бум-Батл» движения «Экосистема»	132 учащихся 1-11 классов	Сертификат участника Акции	Заместитель директора по ВР
2.	Всероссийский конкурс «Я	Учащийся 1	Сертификаты	Учитель началь-

	Пушкина читаю строки»	А класса	участников	ных классов
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов	3 «А» класс – 5 чел. 2 «В» класс – 5 чел. 2 «А» класс - 8 чел. 1 «Б» класс - 3 чел. 2 «Б» класс - 7 чел. 4 «В» класс - 5 чел.	Сертификаты участников Диплом победителя	Учителя начальных классов
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	1 «А» класс - 9 чел. 2 «А» класс - 2 чел. 2 «Б» класс - 4 чел. 2 «В» класс - 7 чел. 4 «Б» класс - 3 чел. 2 «А» класс - 6 чел. 2 «В» класс - 8 чел.	Диплом Победителя	Учителя начальных классов
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	3 «А» класс - 4 чел.	Диплом Победителя	Учителя начальных классов
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности для учеников 1-9 классов	10 «А» класс - 6 чел. 3 «А» класс - 6 чел. 3 «Б» класс - 5 чел. 2 «А» класс - 5 чел. 9 «А» класс – 8 чел. 8 «Б» класс - 4 чел.	Диплом Победителя Похвальная грамота	Учитель математики, учителя начальных классов

7.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов	2 «А» класс - 5 чел. 2 «Б» класс - 3 чел. 1 «А» класс - 2 чел.	Дипломы победителей	Учителя начальных классов
8.	Всероссийский образовательный марафон Учи.ру «Космическое приключение»	3 «Б» класс - 4 чел.	Дипломы победителей	Учителя начальных классов
9.	Всероссийский образовательный марафон Учи.ру «Волшебная осень»	3 «Б» класс - 3 чел.	Дипломы победителей	Учителя начальных классов
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	3 «А» класс - 4 чел.	Дипломы победителей	Учителя начальных классов
Региональный уровень				
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Учащаяся 8 класса – 1 чел.	Диплом за 3 место	Учитель русского языка и литературы
2.	Региональный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»	Учащиеся 8-х классов – 2 чел.	Диплом за 3 место в творческой части Диплом за 3 место в личном зачете	Учитель ОБЖ, учитель музыки
Краевой уровень				
1.	Краевой экологический проект по сбору батареек «Экология за нами!»	Учащиеся 1-11 классов, 126 чел.	Грамота за 2 место	Заместитель директора по ВР
2.	IV Краевой конкурс чтецов «Посвящение Отчизне» среди ОУ кадетской направленности, посвященный Дню защитника Отечества	Учащиеся 8-х классов – 2 чел.	Грамота за 2 место	Учитель русского языка и литературы

3.	VI Краевой патриотический фестиваль «Служить России суждено тебе и мне!»	Учащиеся 4-х классов – 2 чел.	Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Учитель начальных классов
4.	Краевой конкурс чтецов ко Дню Победы «Мы помним! Мы гордимся!»	Учащийся 1 а класса	Диплом лауреата 1 степени	Учитель начальных классов
5.	Открытый краевой конкурс «Кадетский калейдоскоп – 2024»	Учащиеся 8-11 классов-15 чел.	Грамота за 3 общекомандное место	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель музыки, Педагог дополнительного образования
			Грамота за 1 место в конкурсе «Кадетский бал»	
			Грамота за 1 место в конкурсе «Визитная карточка»	
			Диплом за 1 место в соревнованиях по армрестлингу	
			Диплом за 1 место в соревнованиях по стрельбе	
			Диплом за 2 место в соревнованиях по мас-рестлингу	
			Диплом за 3 место в соревнованиях по мас-рестлингу	
			Диплом за 3 место в соревнованиях «Стрелковой	

			смотр»	
6.	Финал краевых игр КВН «ЮНИОР КВН – 22»	Учащиеся 8-х классов – 11 чел.	Диплом участника финала сезона	Советник директора по воспитанию
7.	Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»	Учащиеся 6 – х классов – 2 чел.	Диплом за 3 место, Сертификат участника	Учитель биологии и химии
Муниципальный уровень				
1.	Городская военно-патриотическая игра «Зарница-2.0»	Сборная команда учащихся 8-х классов – 10 чел.	Диплом за 1 место на этапе «Строевая подготовка» Диплом за 2 место в исторической викторине Диплом за 1 место по итогам игры Диплом за 3 место на этапе «Военизированная полоса препятствий»	Учителя физического воспитания и ОБЖ
2.	Муниципальный этап краевого конкурса сочинений «Без срока давности»	Учащиеся 7-10 классов – 2 чел.	Диплом победителя – 1 чел.	Учителя русского языка и литературы
3.	Муниципальный этап ВСОШ по биологии	Учащийся 10 А класса – 1 чел.	Диплом призера	Учитель биологии
4.	Городской фестиваль «Патриот», посвященный Дню защитника Отечества	Учащиеся 9-10 классов – 21 чел.	Грамота за участие	Учитель ОБЖ
5.	Муниципальный полуфинал	Учащиеся 8-х	Диплом за 2	Советник ди-

	нал игр КВН «ЮНИОР КВН – 22»	классов – 11 чел.	место	ректора по вос- питанию
6.	Городской фестиваль дет- ской игрушки «Матрешка»	Учащиеся 1 Б класса - 3 чел. Учащийся 1 А класса – 1 чел.	Диплом побе- дителя – 2 чел. Дипломы за 3 место	Учитель начальных классов
7.	Городской конкурс рисун- ков и плакатов «Я рисую Победу»	Учащийся 1 А класса – 1 чел.	Диплом 3 сте- пени	Учитель начальных классов
8.	Городской конкурс рисун- ков и плакатов «Космос – мир фантазий»	Учащийся 1 А класса – 1 чел	Диплом 1 сте- пени	Учитель начальных классов
9.	Городской конкурс декора- тивно-прикладного и тех- нического творчества «Ма- стерилка»	Учащийся 10 А класса – 1 чел.	Диплом По- бедителя	Учитель техно- логии
10.	Городская интеллектуаль- но-творческая игра проф- ориентационная игра «Профессиональная лига»	Учащиеся 7-х классов – 5 чел.	Диплом за 2 место	Советник ди- ректора по вос- питанию
11.	Городской фестиваль- конкурс детского творче- ства «Азбука мудрости»	Учащиеся 3 А класса – 1 чел. Учащийся 1 А класса – 1 чел.	Диплом за 3 место Диплом за 1 место	Учителя начальных классов.
12.	Муниципальный конкурс «Радуга творчества – 2024»	Учащаяся 1 Б класса - 1 чел.	Грамота за 2 место	Учитель начальных классов.
13.	Городской конкурс чтецов «Солдат и песня всегда вместе	Учащийся 1 А класса – 1 чел. Учащийся 4 А класса – 1 чел.	Диплом участника конкурса Диплом По- бедителя	Учителя начальных классов.
14.	Городской конкурс чтецов	Учащаяся 10 А	Диплом за 1	Учитель рус-

	«Подвиг и память»	класса – 1 чел.	место	ского языка и литературы
15.	Городской конкурс чтецов «Гений крылатых выражений»	Учащийся 4 А класса – 2 чел.	Диплом за 2 место. Диплом за 1 место	Учитель начальных классов
16.	Городской конкурс чтецов «Мастер мысли и пера»	Учащаяся 7 Б класса – 1 чел.	Диплом за 2 место	Учитель русского языка и литературы
17.	Краеведческая игра «Я – рубцовчанин»	Учащиеся 7-х классов - 6 чел.	Грамота за 3 место	Учитель истории и обществознания
18.	Муниципальный этап краевых соревнований по шахматам «Белая ладья»	Учащиеся 4-6 классов – 4 чел.	Диплом за участие, Диплом призера – 2 чел.	Тренер по шахматам
19.	Муниципальные соревнования по шахматам «Дебют»	Учащиеся 4-6 классов – 2 чел.	Диплом призера – 2 чел.	Тренер по шахматам
20.	Муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка – 2024»	Учащаяся 6 Б класса – 1 чел Учащаяся 8 Б класса	Диплом Победителя – 2 штуки	Учитель технологии
21.	Городской творческий конкурс «Очарование весны»	Учащиеся 8-9 классов – 16 чел..	Диплом Гран-при в номинации «Хореография», Диплом лауреата	Педагог дополнительного образования
22.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 уч.г.	Учащаяся 9 Б класса - 1 чел., Учащийся 11 А класса - 1 чел.	Грамоты призера, сертификаты участников	Учителя-предметники

23.	ХІХ Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Интеллектуал – 2024"	Учащийся 1 А класса – 1 чел. Учащийся 4 А класса – 1 чел. Учащиеся 8 Б класса – 2 чел Учащийся 8 А класса - 1 чел. Учащийся 10 А класса - 3 чел. Учащиеся 9 Б класса – 2 чел.	Диплом победителя – 3 чел. Диплом призера - 5 Сертификат участника – 2	Учитель истории и обществознания Учителя начальных классов Учитель технологии Учитель биологии и химии Учитель русского языка и литературы
24.	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Интеллектуал – 2024. Грани науки»	Учащаяся 8 Б класса – 1 чел. Учащаяся 9 Б класса – 1 чел.	Грамоты победителей – 1 чел. Грамоты призеров – 1 чел.	Учитель начальных классов Учитель технологии
25.	Городской творческий конкурс «Платье моей мечты»	Учащиеся 7 Б класса - 2 чел.	Грамота за 1 место	Учитель технологии
26.	Городской этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди обучающихся ОО г. Рубцовска	Учащийся 3 класса – 1 чел. Учащийся 6-го класса - 2 чел Учащийся 9 А класса - 2 чел. Учащаяся 8 Б класса, учащаяся 7 Б класса	Грамота за 3 место в личном первенстве среди мальчиков. Грамота за 1 и 2 место в личном первенстве среди мальчиков. Грамота за 2 место в личном первенстве среди мальчиков по плаванию - 2 чел. Грамота за 3	Учителя физического воспитания

			место в личном первенстве среди девочек – 2 чел.	
27.	Городской «Турнир допризывника»	Команда учащихся 10-11 классов – 4 чел.	Грамота за 2 место	Учитель физической культуры
28.	Городской конкурс «Союз Лидеров - 2024»	Команда 9 -х классов - 10 чел.	Диплом за 3 место	Педагог-организатор
29.	Смотр песни и строя команд ДЮП, посвященный Дню защитника Отечества	Сборная команда из 11 человек 6-х классов	Диплом за 1 место	Педагог дополнительного образования
30.	Городские соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо – 2024»	10 чел. - команда ЮИДД	Грамота за участие	Педагог-организатор

Анализ работы ППМС-службы за 2024 год

Цель работы ППМС - службы: психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С.Батракова

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- изучить готовность к школьному обучению учащихся 1-ых классов на начало года;

- определить уровень адаптации учащихся 1-ых класса к школьному обучению во второй половине года и выявить причины, затрудняющие этот процесс;

- изучить готовность к переходу в среднее звено учащихся 4-ых классов;

- провести психологическое исследование в 5-ых классах с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;

- провести психологическое исследование в 10-ом классе с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и

их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;

- провести психологическое исследование среди учащихся 9-11 классов с целью определения их профессионального ориентирования;

- провести психологическое исследование среди учащихся школы, с целью определения мотивационной сферы в учебном процессе, выявление причин тревожности в школьной среде, профилактика суицида;

- изучить проблемы-потребности учащихся, педагогов, родителей, администрации, на оказание психологической помощи с целью создания оптимальных условий для всех участников образовательного пространства.

Данные задачи решались по четырем направлениям: просветительская, профилактическая, диагностическая и коррекционная.

I. Просветительская работа включала в себя:

1. Педагог-психолог принимала участие в педагогических совещаниях, МО классных руководителей,

2. Для педагогов, родителей, учащихся проводились индивидуальные консультации с целью определения проблемы, выхода на нее и способов ее решение.

II. Диагностическая работа включала в себя:

- определение уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1,5, 10 классов;

- определение уровня готовности к школьному обучению при переходе в среднее звено 5-ых классов начало года, 4-ых классов конец года;

- психологическое исследование в 9-ых классах, с целью определения уровня готовности к переходу в старшее звено по интеллектуальному и личностному развитию;

- проведение диагностического минимума среди учащихся «группы риска»;

- проведение диагностики учащихся с целью предупреждения суицидального поведения.

III. Блок коррекционно-профилактической работы

1. Беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации, бродяжничества, снижению уровня тревожности, формированию уровня жизнестойкости.

2. Занятия по адаптации в 1-ых классах, в 5-ых классах, в 10-ом классе.

3. Для повышения уровня жизнестойкости детей и подростков с 1 по 11 классы проводились классные часы, индивидуальные консультации.

4. Осуществлялась работа с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере.

5. С учащимися 9-11 классов проведены индивидуальные и групповые консультации в период подготовки к экзаменам. На родительских собраниях даны общие рекомендации по оказанию помощи детям в период подготовки и сдачи ГИА.

6. Для детей с ОВЗ, детей – инвалидов, проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным программам.

Психолого-педагогическое сопровождение.

1. Задачи и уровни сопровождения на первой ступени образования.

1. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации

Время проведения: октябрь

Цель: получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассника, для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации

Направления работы:

- наблюдение;
- диагностика;
- анализ результатов;
- выработка рекомендаций.

Использовались следующие методики:

1. Методика «Лесенка» В.Г. Щур (цель: исследование самооценки детей младшего школьного возраста)

2. «Домики» О.А. Ореховой (цель: диагностика эмоциональной сферы для анализа отношения к школе).

3.«Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой (цель: диагностика сформированности школьной мотивации и самоощущения ребенка в школе).

2. Психолого-педагогическая поддержка пятиклассников на этапе адаптации

Время проведения: октябрь, 2024 г.

Цель: получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе пятиклассника, для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации при переходе в среднее звено.

Задачи:

- выявление уровня тревожности младшего подростка в различных школьных ситуациях;
- выявление общего внутреннего эмоционального состояния школьника;
- определение путей и способов психолого-педагогической поддержки школьников.

Направления работы:

- наблюдение;
- диагностика;
- анализ результатов;
- выработка рекомендаций.

Методы исследования адаптации: наблюдение, диагностическая работа.

Термин "адаптация" обозначает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

Процесс адаптации у пятиклассников характеризуется следующими основными изменениями:

- происходит физиологическая перестройка деятельности функциональных систем организма пятиклассника в соответствии с изменившимся режимом и нагрузкой;

- новые педагоги, новые требования.

Использовались следующие методики:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой – цель: определение школьной мотивации

2. Методика «Тест уровня школьной тревожности Филлипса» – цель: определение уровня и характера тревожности

3. «Социометрия» автор Дж. Морено – цель: выявление референтности членов группы для каждого индивида

4. Психолого-педагогическая поддержка десятиклассников на этапе адаптации

Время проведения: ноябрь, 2024 г.

Цель: изучение уровня адаптации обучающихся 10 «А» к новым условиям обучения в школе.

Задачи:

- наблюдение за адаптационным периодом учащихся 10-го класса;
- определение психологического микроклимата в классном коллективе;

- выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений учащихся с учителями, со сверстниками, родителями;

- выявление психологических особенностей детей;

- коррекционная работа с детьми из «группы риска» из числа «дезадаптированных».

Направления работы:

- наблюдение;

- диагностика;

- анализ результатов;

- выработка рекомендаций

Использовались методики:

1. «Психометрический тест К.Э. Сижора», Цель: определение индекса групповой сплоченности коллектива.

2. Анкета "Профиль". Цель: определение удовлетворенности обучающихся выбранным профилем обучения.

3. «Методика диагностики самооценки психических состояний» Г.Айзенка. Цель: выявление психоэмоционального состояния обучающихся в период адаптации.

5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4-х классов при переходе на уровень основного общего образования.

Время проведения: апрель-май, 2024 г.

Цель: изучение психологической готовности учащихся четвертых классов к переходу на уровень основного общего образования.

Направления работы:

- наблюдение;
- диагностика;
- анализ результатов;
- выработка рекомендаций

Использовались методики:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой
2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина

3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности школьников к переходу в среднюю школу и вектора познавательного маршрута. По результатам диагностики выявляются дети, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка в средней школе.

Структура психологической готовности ребенка к обучению в основной школе включает следующие компоненты: интегративно-личностный, мотивационный, ориентировочный, интеллектуальный, регулирующий, социальный.

6. Мероприятия, проведенные ППМС - службой с учащимися 9 -11 классов при подготовке к ГИА

Диагностическая работа:

1.Диагностика психологического состояния выпускников.

Цель: определение уровня тревожности.

Использованы методики:

- Тест *Спилбергера-Ханина*.
- « Шкала тревожности Кондаша».

Время проведения: апрель

Направления работы:

- наблюдение;
- диагностика;
- анализ результатов;
- выработка рекомендаций

По результатам диагностики выявлена группа обучающихся 9-11х классов с повышенными показателями уровня тревожности. Проведены групповые консультации: «ГИА бес стресса», «Поверь в свои силы», «Умей справиться с трудностями», «Я учусь владеть собой», «Снятие состояния психологического дискомфорта, коррекция тревожности»

По плану работы ППМС-службы выпускников проведены следующие групповые занятия: «Индивидуальный способ деятельности», «Мой учебный стиль», « Как справиться со стрессом на экзамене?», «Уверенность на экзамене», «Сдаем ГИА», «ГИА: угрозы и возможности».

Цель:

- обучение психической саморегуляции;
- формирование уверенности в своих силах;
- выработка навыков мобилизации в стрессе;

- развитие творческого потенциала.

Выпуск памяток (для учащихся, педагогов, родителей):

«Как подготовиться к сдаче экзамена».

«Как вести себя во время экзамена в форме ГИА».

«Как помочь ученикам в процессе подготовки к ГИА».

7. Индивидуальная коррекционная работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Цель: формирование установки на самоанализ и обязательный успех

Родительские собрания: «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Психологическая помощь выпускникам», «Способы формирования жизнестойкости учащихся».

Цель: проанализировать подготовленность детей к предстоящим испытаниям; дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.

8. Консультативная работа

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Профилактическая работа в классных коллективах в рамках внеурочной занятости, на классных часах.

Классными руководителями проведена диагностическая методика «Карта риска суицида» модификация Л.Б. Шнейдера. По итогам диагностики определена «группа риска», с данными детьми проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Цель индивидуальной работы - адаптация обучающихся в социуме, формирование у них навыков организации здорового образа жизни, формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

По итогам диагностики велась индивидуальная работа с обучающимися, показавшими низкий уровень жизнестойкости и их родителями.

Общешкольные мероприятия, направленные на формирование навыков жизнестойкости и профилактику злоупотребления обучающимися ПАВ:

- социальное проектирование;
- групповые консультации с представителями мед. учреждений города;
- мероприятия из цикла «Я – волонтер».

Результаты массовых мероприятий: изготовление плакатов, выпуск газет, оформление информационного стенда, распространение листовок по ЗОЖ, организация игр, викторин, спортивных мероприятий среди одноклассников, детей младшего возраста.

9. Работа с педагогами.

В работе с педагогами решались следующие задачи:

- знакомство с теоретическими аспектами проблемы аутоагрессивного поведения детей и подростков и использование данной информации в работе;

- формирование представлений о методах своевременного выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в незамедлительной помощи;

- расширение знаний педагогов о возрастных особенностях обучающегося на разных ступенях обучения с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, межличностном общении в классном коллективе и социуме, развитии и обучении;

- формирование компетенций педагогов, обеспечивающих деятельность по улучшению детско-родительских отношений.

Основные формы работы с педагогами:

- семинар-практикум, лекции, беседы, анкетирование, тренинг;

- особой формой является создание и распространение информационно-методических материалов.

10. Работа с родителями.

Работа с родителями в формировании жизнестойкости учащихся направлена на решение следующих задач:

- расширение знаний родителей о причинах, признаках и характере детского и подросткового суицида;

- способствование переоценке взаимоотношений с детьми;

- формирование уважения к личности ребенка и пониманию его проблем.

11. Организационно-методическая работа включала в себя:

- анализ деятельности;

- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;

- разработки развивающих и коррекционных программ;

- участие в научно-практических конференциях и семинарах;

- посещение совещаний, методических объединений;

- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;

- подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.

Вывод: Таким образом, в течение 2024 года реализованы все задачи, поставленные в начале года.

Исходя из анализа деятельности за 2024 год, в следующем году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления

2. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»

3. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;

4. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

5. Проведение своевременной профилактики антивитального поведения среди подростков

6. Продолжить работу с детьми «группы риска» и их родителями

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Учебные планы начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Школа определила формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

Имеются учебные планы по всем формам обучения.

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
По уставу/ локальному акту	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	В 1-х классах- 33 недели; Не менее 34 недель	В 1-х классах- 33 недели; Во 2-4 классах- 34 неде-	Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттеста-	В 5-8-х классах- 34 неде- ли; В 9-х классах-34	Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации).	В 10-х классах- 34 неде- ли; В 11-х клас-

	(с учетом итоговой аттестации).	ли.	ции).	недели.		сах-34 недели.
Продолжительность учебной недели	В 1-4х классах - 5 дней	В 1-4х классах - 5 дней	В 5-9-х классах - 5 дней.	В 5-9 классах - 5 дней.	В 10-11 классах - 5 дней.	В 10-11 классах - 5 дней.
Продолжительность урока	продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме 1 класса);	В 1-х классах - 35 мин; в 3,4 четвертях – 40 мин. Во 2-4 классах - 40 мин.	продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме 1 класса);	В 5-9 классах - 40 мин	продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме 1 класса);	Во 10-11 классах - 40 мин
Продолжительность перерывов	расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-15 минут, для учащихся 1-х классов - динамическая пауза – 40 мин.	перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-15 мин. для учащихся 1-х классов - динамическая пауза – 40 мин.;	расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-15 минут	перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-15 минут	расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-15 минут	перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-15 минут

Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана и соответствуют основным общеобразовательным программам, реализуемое содержание образования соответствует требованиям ФГОС.

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются практические, лабораторные, контрольные работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписанию учебных занятий, утвержденному учебному плану.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	46	47	36	63
Среднее общее образование	19	8	19	10
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)				
Основное общее образование				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	23	19	19	39
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	21/2	16/2	17/0	24/0
Среднее общее образование				
Поступили в вузы	12	5	12	5

Поступили в учреждения среднего профессионального образования	7	1	7	4
Призваны в ВС РФ	0	2	0	1
Трудоустроились	0	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

Вывод: востребованность выпускников имеет стабильные показатели, все выпускники продолжают обучение либо трудоустраиваются.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образование, квалификация педагогических работников:

Все го пе-да-го-гов	Выс-шее педа-гоги-че-ское обра-зова-ние	Выс-шее непе-даго-гиче-ское обра-зова-ние	Сред-нее спе-ци-аль-ное педа-гоги-че-ское	Сред-нее спе-ци-аль-ное непе-даго-гиче-ское	Атте-сто-ваны на ква-лифи-каци-онные кате-гории	Выс-шая квали-фика-цион-ная ка-тего-рия	Первая квали-фика-цион-ная ка-тего-рия	СЗ Д	Без кате-гории
31	20	3	8	0	24	17	7	0	7 (стаж рабо-ты менее 5 лет)

Педагогический стаж:

Всего пе-дагогов	до 2-х лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-25 лет	свыше 25 лет
31	3	4	1	4	2	17

Возрастной состав:

Всего педагогов	до 30 лет	31-40лет	41-50 лет	51-55 лет	56-60 лет	свыше 60 лет
31	7	3	8	5	5	3

Школа укомплектована кадрами, но кадровая проблема существует в связи с ежегодным уходом педагогов на пенсию.

Вывод:

- Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.
- Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.
- Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Анализ методической работы

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Тема работы школы: «Трансформация системы образования МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова с ориентацией на модель выпускника 2030 года».

Цели: Создание благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в определении методов и средств совершенствования урока, как основной формы организации учебного процесса, и внеурочной деятельности, направленных на развитие личности учащихся и формирования их социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций

Основные задачи методической работы:

- включать учителя в творческую, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
- продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействие и взаимосотрудничество с родительской общественностью

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, метод. совет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование;
- предметные школьные МО;
- предметные месячники;
- методические консультации;
- административные совещания.

1. Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

В течение года методическим советом было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

Анализ работы ШМО учителей; Анализ результатов ВПР, ЕГЭ 2024; Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Подготовительная работа к школьной научно-практической конференции; Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогов школы за 2024 год.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая муниципальные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием, участвуя в вебинарах.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

2. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно ориентированного обучения требуют от педагогов постоянно работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях перехода на обновленный ФГОС.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается Педагогический Совет. Цель работы Педагогического Совета: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе. В 2024 году были проведены тематиче-

ские педагогические советы, посвященные реализации проблемной темы школы: «ФГИС «Моя школа»: проблемы и перспективы внедрения в учебный процесс», «Новая школа-2024». Заседания Педагогического совета проходили как в традиционных и нетрадиционных формах как конференция, форсайт-сессия. В педсоветах приняли участие 100% педагогов школы, поделились своим видением выдвигаемых проблем, способами их решения, опытом работы (выступили на педсоветах) – 55,5%. В педагогические советы включалась:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- выступление творческих групп с презентацией. Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы, руководителя МО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МС, предметных МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Кроме Педагогических советов использовались и другие формы работы с педагогами. Так, в ноябре 2024 года была проведена деловая игра *«Проектирование современного урока в соответствии с реализацией ФГОС и ФОП»*,

проблемы проектно-исследовательской деятельности обсуждались на дискуссионной панели «Индивидуальный проект как способ формирования навыков исследования». Педагоги школы активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства: 3 педагога приняли участие в краевом конкурсе «Я реализую ФГОС», 3 педагога участвовали в фестивале педагогических идей «Путь к успеху». Учитель физики Пахомова Д.Е. стала победителем краевого конкурса «Свежий ветер» и муниципального конкурса «Учитель Года. Педагогический дебют -2025»

Выводы: методическая работа в ОУ систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности ОУ, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессио-

нального мастерства педагогов. Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Сложившаяся система методической работы способствует профессиональному росту, творческой активности педагогов, способствует готовности педагогов к инновационной деятельности, повышению профессиональной компетенции.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). А также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт образовательного учреждения, который соответствует требованиям законодательства, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

В школе работает библиотечно-информационный центр, оборудованный компьютерами и выходом в Интернет. Все учащиеся школы обеспечены учебниками. В БИЦ имеются электронные версии учебников, рабочих тетрадей по предметам, медиатека.

Общий книжный фонд составляет 14059 экземпляров, из них:

- учебники -8471,
- художественная литература – 3162,
- справочная литература – 1018,
- педагогическая литература – 455,
- научно-познавательная литература – 953.

Вывод: Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограниче-

- ние доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, актовым залом, модернизированным пищеблоком, медицинским кабинетом, кабинетом психолого-социальной службы, пришкольным опытным участком. Оборудован медиацентр, действует школьный музей.

Общее количество учебных кабинетов – 24, в том числе кабинеты физики, химии, биологии. В ряде кабинетов организовано автоматизированное рабочее место учителя (АРМ). Школа подключена к сети Интернет. Сотрудники администрации имеют оборудованные медиатехникой рабочие места.

Школа оснащена оборудованием раздельного обучения девочек и мальчиков на уроках технологии: мастерская (слесарная), кабинет обслуживающего труда.

В 2022 году в МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова были поставлены смарт-телевизоры, интерактивные панели, ноутбуки, видеокамеры. Новым оборудованием были оснащены 9 кабинетов.

Школа имеет 2 компьютерных класса.

Начальные классы обеспечены уютными, функциональными кабинетами с регулируемой мебелью, современными досками зеленого цвета, софитами, маркерными и магнитными досками, имеют медиаоборудование. Ведется работа по программе энергосбережения (во всех учебных кабинетах лампы накаливания заменены на энергосберегающие). Заменены оконные рамы на стеклопакеты в 11 кабинетах. В кабинетах 1 этажа установлены новые входные двери. Полностью заменены на стеклопакеты окна фасадной части здания, а также малого спортивного зала. Произведена полная замена половое покрытие на 1-м этаже. Сделан капитальный ремонт санузлов.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, противопожарные люки в выходах на чердак, проведена пожарная сигнализация в подвальном помещении. Имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями, акты об удовлетворительном состоянии пожарной безопасности. 4 раза в учебный период проводятся

учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Имеется 2 входа и 1 въезд на территорию, оборудованный шлагбаумом, дороги полностью освещаются в темное время суток.

При подходе к территории имеются знаки дорожного движения, оборудован пешеходный переход, мигающий сигнал светофора у пешеходного перехода.

Медицинский кабинет

В школе оборудован медицинский кабинет. Имеются договоры с медицинскими учреждениями о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Регулярно сотрудники и учащиеся проходят медицинские осмотры, проводится своевременно диспансеризация.

Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, проводится соответствующая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Работа школьного пищеблока

Работает модернизированный пищеблок. Организовано бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов, детей из многодетных семей и детей участников СВО. Бракеражная комиссия, администрация, родительская общественность осуществляют контроль качества приготовления пищи. Заключен договор с КШП о порядке обеспечения питанием обучающихся. Вся документация, приказы по организации питания - имеются, так же, как и график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; ежедневное меню, картотека блюд; таблицы запрещенных продуктов, норм питания.

Вывод: материально-технические условия соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Документом, регламентирующим деятельность системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является Положение о системе оценки качества образования.

Система оценки качества строится в соответствии с законодательными актами РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются:

- учителя;
- обучающиеся и их родители;
- Управляющий совет школы.

Качество образования в системе оценки качества в образовательном учреждении – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятель-

ность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 273-ФЗ).

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям заказчиков образовательных услуг.

Цель и задачи создания системы оценки качества образования:

Основной целью создания системы оценки качества образования (далее – СОКО) является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и, на этой основе, совершенствование системы управления образованием, предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в образовательной организации (далее – ОО).

Основными задачами СОКО являются:

- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования;
- привлечение общественности к независимой оценке качества образования на всех уровнях образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

СОКО школы основана на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом воз-

возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная структура СОКО школы:

В организационной структуре СОКО школы выделяются следующие составляющие:

- внутренняя служба мониторинга;
- педагогический совет школы;
- Управляющий совет школы.

Внутренняя служба мониторинга:

- разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие СОКО школы;
- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы школы в составе муниципального образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни СОКО;
- обеспечивает информационную поддержку СОКО;
- организует подготовку работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО школы, участвует в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО школы;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Управляющий совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы;
- осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- формирует информационные запросы основных пользователей СОКО школы;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования; в оценке качества образования; аттестации педагогических работников; экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта "Образование";
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках СОКО муниципального уровня.

Педагогический совет обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения о системе оценки качества образования.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в целом соответствует нормативным требованиям, с ее помощью выявляются проблемы в развитии школы. Вместе с тем, ВСОКО требует совершенствования.

РАЗДЕЛ 11. Итоги ВПР-2024

Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР

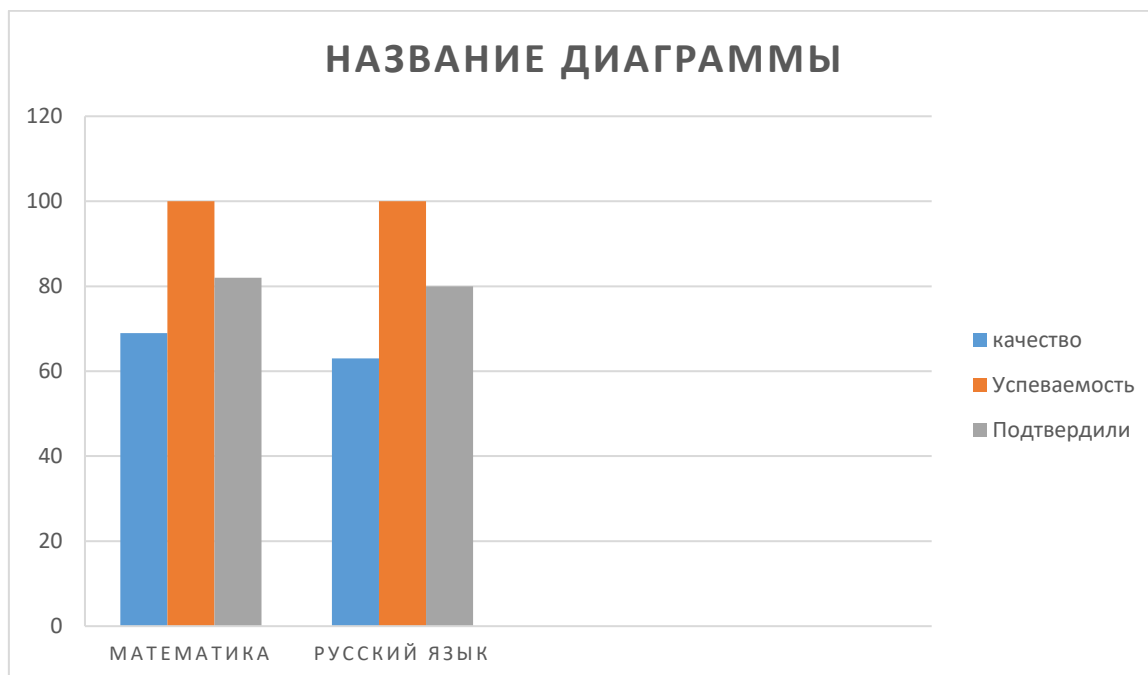
обучающимися МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

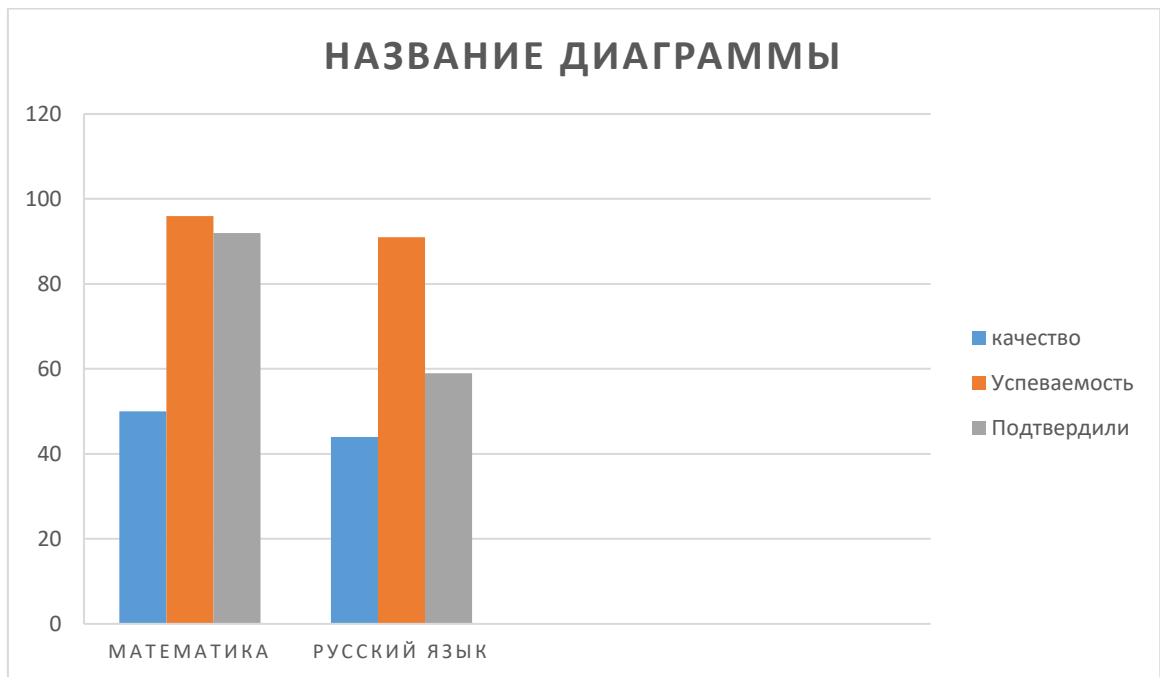
Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах образовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

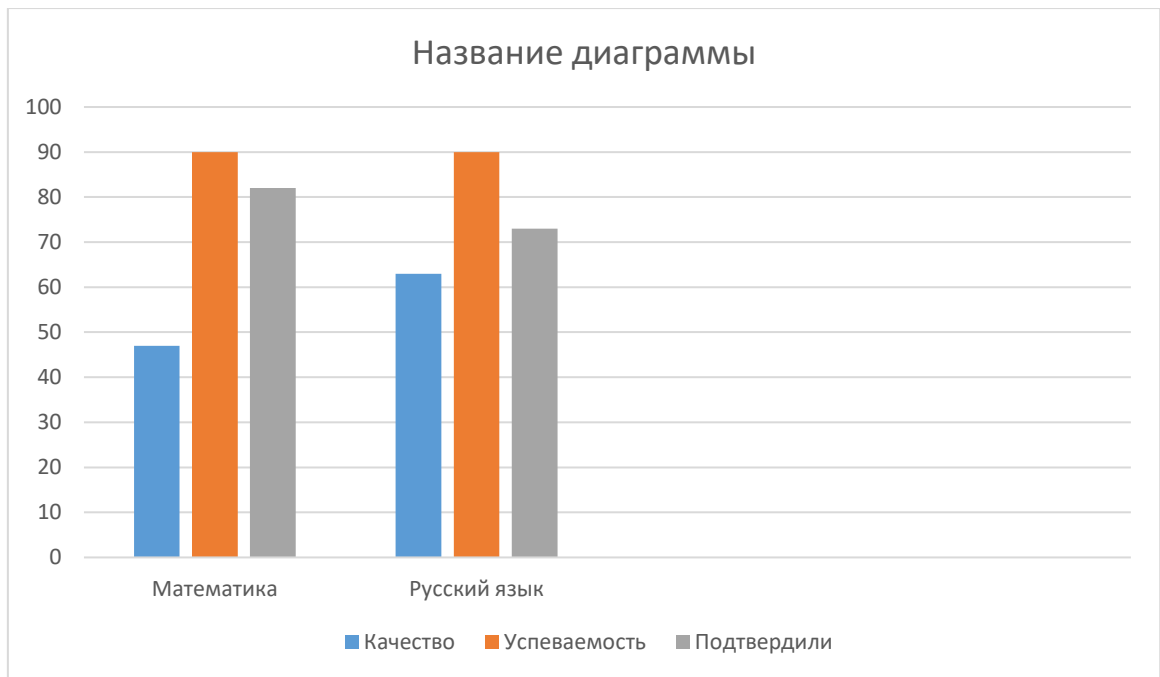
Результаты 4 класс



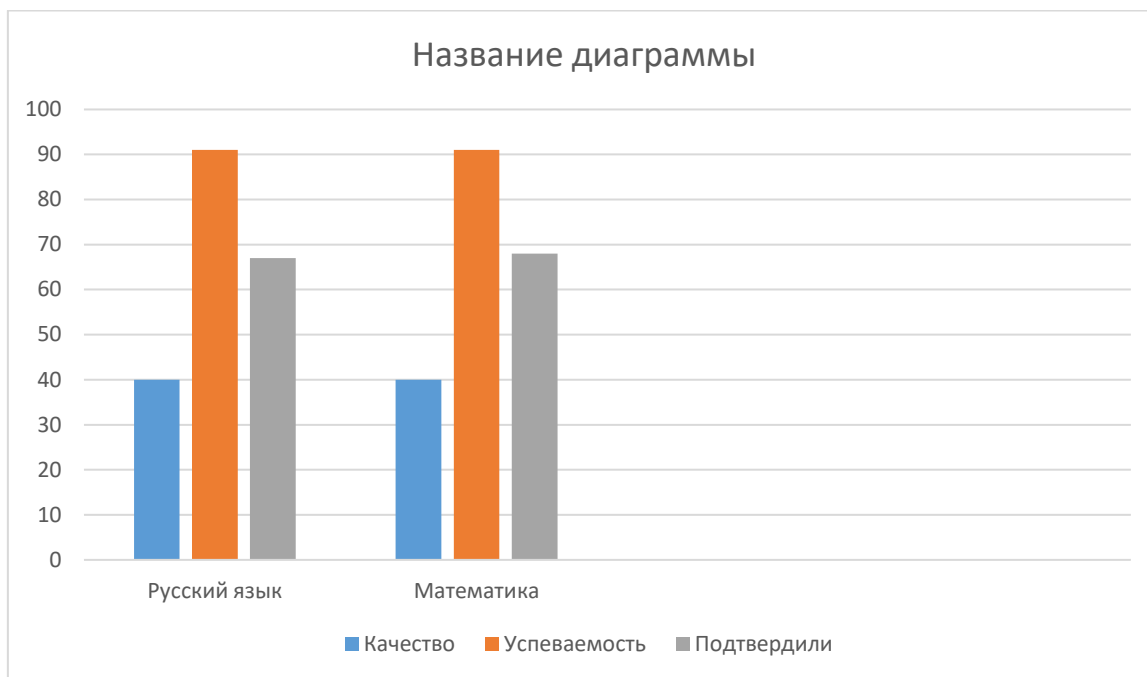
Результаты 5 класс



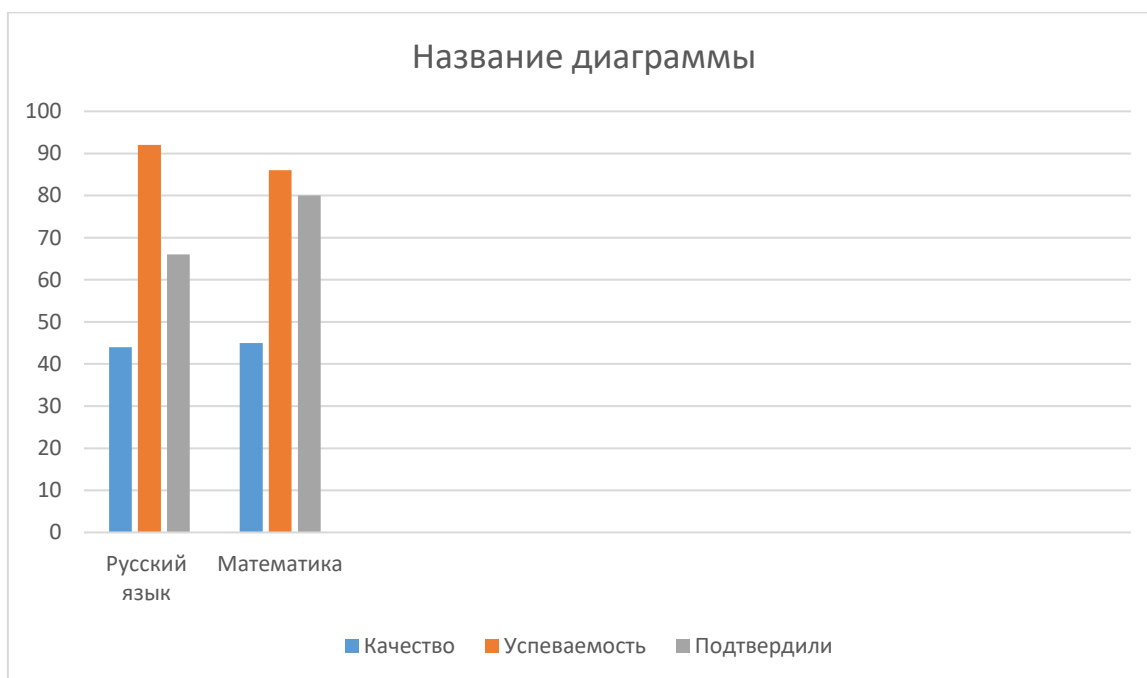
Результаты 6 класс



Результаты 7 класс



Результаты 8 класс



Если проанализировать типичные ошибки, то мы увидим, что обучающиеся часто не справились не с предметными заданиями, а с метапредметными, там, где нужно было проанализировать имеющуюся информацию. В результате проверки были выявлены следующие недостатки в достижении планируемых **результатов**:

№	Достижения планируемых результатов	Процент учащихся, не справившихся с заданием

1	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	74
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	83
3	Умения ориентироваться в источниках информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники информации для решения различных задач.	72
4	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	65

Проведенный анализ позволил сделать ряд выводов и сформулировать на их основе рекомендации.

Рекомендации и управленческие решения:

1. Педагогам организовать работу по подготовке к ВПР учащихся школы.
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
4. Администрации школы ежегодно мониторить результаты ВПР по классам, для своевременного выявления проблем и принятия управленческих решений.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Результаты самообследования структурного подразделения
Детский сад «Щелкунчик»**

I. Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ КСОШ 2 им. М.С. Батракова структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик» за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ОУ.

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза М.С. Батракова» структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик» (МБОУ КСОШ 2 им. М.С. Батракова структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик»)
Директор	Мерс Галина Николаевна
Заведующий	Авдеенко Лилия Анатольевна
Юридический адрес	658204, Алтайский край г. Рубцовск, ул. Комсомольская, д.21
Фактический адрес	658218, Алтайский край г. Рубцовск, ул. Бийская, д.19
Общая площадь	5661 кв.м.
Площадь застройки	1428 кв.м.
Телефон	тел. (38557) 5 05 47
Адрес электронной почты/официальный сайт	dsadv35_shelkunchik@mail.ru http://shelkunchik-ds35.ru
Учредитель, место нахождения, телефон	Администрация города Рубцовска Алтайского края; Россия, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, 130; 8 (385 57) 4 31 10
Режим работы	пятидневная неделя
График работы	с 7.00 до 19.00

Исторические сведения об организации

Детский сад в 1965 год впервые распахнул свои двери для встречи воспитанников. Первое название у сада было «Сказка».

01.04.1993 года детский сад был переведен в ведомство муниципалитета и зарегистрирован в администрации города Рубцовска как «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Щелкунчик» общеразвивающего вида.

29 ноября 2017 года в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица МБДОУ «Детский сад № 35 «Щелкунчик» внесена запись о прекращении деятельности юридического лица путём реорганизации в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Кадетская средняя общеобразовательная школа № 2». С этого времени детский сад называется – структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик». С марта 2020 года МБОУ «Кадетская СОШ № 2» носит имя Героя Советского Союза Матвея Степановича Батракова.

Детский сад «Щелкунчик» города Рубцовска расположен в северной части города в частном секторе, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, общая площадь составляет 1428 кв.м.

Детский сад работает по приоритетному направлению «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание маленьких граждан России».

Проектная наполняемость – 107 мест. В 2024 году функционировало 4 группы общеразвивающей направленности. Итого – 79 воспитанников.

Таблица 2

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	1,5 – 3 года	1	20
Младшая группа	3-5 лет	1	22
Средняя группа /старшая группа	5–6 лет	1	22
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	1	15
Итого:		4	79

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимается музыкальный руководитель.

Миссия образовательной организации

Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, акцентированное на самооценность, мироощущение ребёнка, позво-

ляющее чувствовать свою безопасность в социуме, выстраивать взаимодействие с социумом.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Принципы стратегического развития:

Принцип гуманизации, предполагающий ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей. Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип демократизации, предполагающий совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в совместном воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и учитывает следующие принципы:

- **принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- **принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка;
- **принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники

Таблица 3

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					ад-мин.	пе-даг.
1.	Директор	Мерс Галина Николаевна	Управленческая и менеджерская деятельность, руко-	Барнаульский государственный педагогический	16 лет	36 лет

			водство образовательной и инновационной деятельностью ОУ. Обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, психолого-педагогических условий для полноценного функционирования ОУ.	университет, 1995г. Специальность – учитель русского языка и литературы средней школы		
2.	Заведующий	Авдеенко Лилия Анатольевна	Реализации в полном объеме образовательных программ; соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям; безопасных условий пребывания воспитанников и работников в ОУ.	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина», 2015г. Специальность – социальный педагог	10 лет	18 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская средняя общеобразовательная школа № 2» структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В работе руководствуемся следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014).

- Устав учреждения: от 14.06.2022 г. № 1747
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 2202200204985 дата регистрации 27 апреля 2020 ОГРН 1022200813293

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22№ 003119642 дата регистрации 22.04.1994 ИНН 2209010830

- Выписка из реестра лицензий.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании», ТК РФ:

- Личные дела воспитанников: формируются согласно списочному составу воспитанников на учебный год. Должностным лицом, ответственным за прием и регистрацию документов, вносится соответствующая информация о воспитаннике и родителях (законных представителях) в Книгу учета движения воспитанников.

- Программа развития ОУ на 2021-2026 г.г.

- Образовательная программа ОУ, разработанная на основе ФОП ДО.

- Учебный план реализации образовательной программы ОУ.

- Календарный учебный график реализации образовательной программы ОУ.

- Годовой план работы ОУ.

- Расписание непосредственной образовательной деятельности (составлено на основе основной образовательной программы ОУ с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки, согласно действующих санитарных правил и нормативов).

- Режим дня.

- Рабочие программы педагогических работников, соответствующие образовательным программам.

Информация о документации ОУ, касающейся трудовых отношений

- Личные дела работников.

- Приказы по личному составу, книги регистрации приказов по личному составу.

- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.

- Коллективный договор (с приложениями).

- Правила внутреннего трудового распорядка трудового коллектива.

- Штатное расписание ОУ.

- Должностные инструкции работников.

- Журналы регистрации инструктажей.

Вывод и рекомендации по разделу:

- Образовательная организация функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

- Образовательная деятельность в ОУ организована и осуществляется в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, региональными нормативными документами и локальными актами ОУ.

2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ОУ системы управления

Управление МБОУ КСОШ № 2 им. М.С. Батракова структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В соответствии с Уставом единоличным исполнительным органом учреждения является директор Мерс Галина Николаевна, которая осуществляет руководство деятельностью ОУ за исключением вопросов отнесенных к компетенции Учредителя. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения от 27.04.2024 № 03-653.

Таблица 4

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогиче-

	ских работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Учреждение организует деятельность вышеуказанных коллегиальных органов управления в соответствии с Положениями о данных органах самоуправления.

Коллегиальные органы управления принимают участие в обсуждении жизненно важных вопросов функционирования Детского сада.

Структура управления демократична, включает в себя проведение регулярных организационных совещаний с различными категориями сотрудников Детского сада, работу по плану административно-хозяйственной деятельности, плану контроля, внутреннего мониторинга реализации ООП.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Выводы: Структура Детского сада «Щелкунчик» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере воспитания, обучения и развития, а также присмотра и ухода в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Учреждения и позволяет ему успешно вести воспитательную и образовательную деятельность.

Структура управления в Детском саду «Щелкунчик» создана в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Охарактеризованная система управления полностью соответствует Уставу Учреждения и обеспечивает реализацию задач развития учреждения в целом. Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет

включить в данный процесс значительное количество педагогов, родителей (законных представителей).

По итогам 2024 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

В Детском саду «Щелкунчик» работают воспитатели, музыкальный руководитель, медицинские работники. Каждый из них организует педагогический процесс в определенных помещениях, использует соответствующее оборудование при работе с детьми, в той или иной степени принимает участие в создании дизайна среды развития ребенка.

Формы взаимодействия специалистов Детского сада «Щелкунчик»:

Формы взаимодействия воспитателя с медсестрой:

- контроль санитарного состояния помещений и участка детского сада;
- соблюдение санитарного режима по назначению врача;
- обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня;
- учет отсутствующих по болезни, изоляция заболевших детей;
- производится совместный ежедневный утренний прием детей;
- участие в педагогических советах, посвященных проблеме физического развития и здоровья детей;
- санитарно-просветительская работа родителей;
- соблюдением графика получения пищи группой;
- организацию питания в группе.

Формы взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем:

- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- совместная организация работы с родителями;
- планирование работы;
- совместная практическая деятельность по внедрению регионального компонента в образовательный процесс;
- создание РППС.

В 2024 в ОУ в рамках предоставления вариативных форм дошкольного образования функционирует консультационный пункт: для родителей (законных представителей), дети которых не посещают ОУ, для родителей (законных представителей) воспитывающих детей дошкольного возраста в неполной семье. В 2024 году количество обратившихся в консультационный пункт составило 12 человек.

В рамках деятельности КП оказывалась – консультативная помощь родителям детей, не посещающих ОУ. Проведено 10 консультаций, а также мероприятия образовательной направленности.

В качестве социально-педагогической поддержки семьи педагогами и специалистами ОУ использовались различные формы работы: мастер-класс (2), игровой досуг (народные праздники) (2), интегрированное занятие (совместно с родителями) (1).

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей, медика, старшего воспитателя.

В 2024 году в ОУ функционировала группа раннего возраста, 20 детей прошли адаптацию. Период адаптации детей прошел достаточно успешно: 15 детей с легкой степенью адаптации (75%) и 5 детей со средней степенью адаптации (25%) с тяжелой степенью адаптацией 0 человек.

Считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с родителями.

Вывод: Таким образом, в ОУ накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с воспитанниками. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

2.3 Оценка взаимодействия семьи и ОУ

Детский сад посещают дети из разных социальных слоёв. Состав детей ежегодно обновляется примерно на 20%. На протяжении учебного года осуществляется работа с семьей, составляется социальный паспорт семей.

Таблица 5

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	71	90%
Неполная с матерью	8	10%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Наглядно это можно увидеть на рисунке 2.

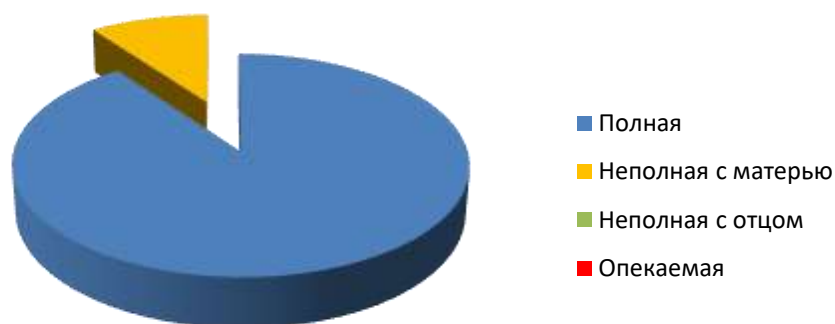


Рис. 2. Характеристика семей в Детском саду «Щелкунчик» по составу

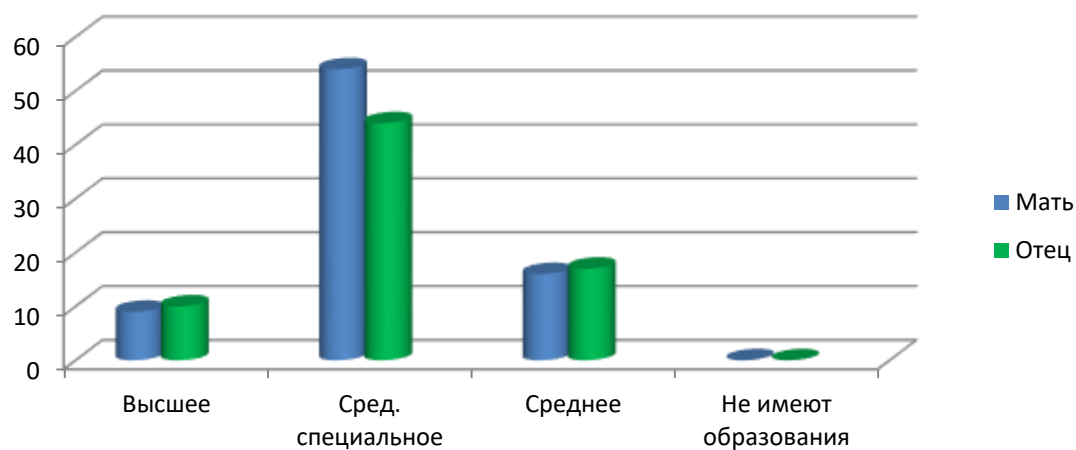
В 2024 году Детский сад посещало 16 детей из многодетных семей. В 2024 году в ОУ не было семей находящихся в «группе риска».

Таблица 6

Образование родителей воспитанников

Образование	Мать (чел.)	Отец (чел.)
Высшее	9	10
Сред. специальное	54	44
Среднее	16	17
Не имеют образования	-	-

Наглядно это можно увидеть на рисунке 3.



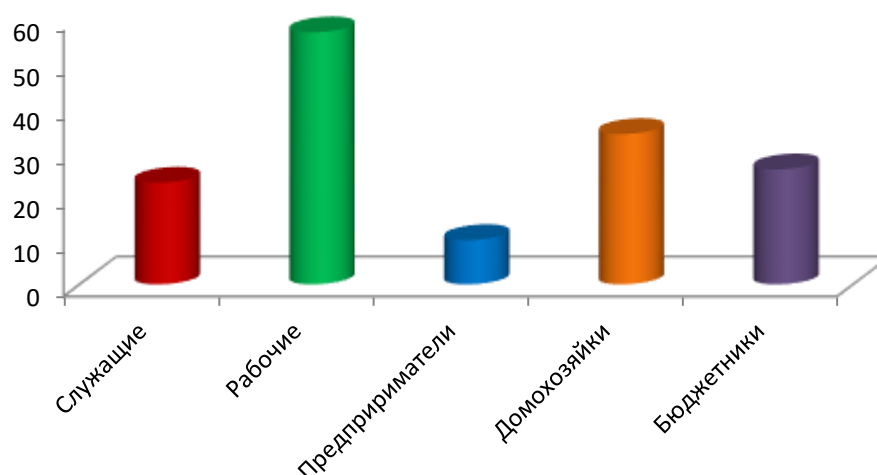
**Рис. 3. Образование родителей воспитанников
Детского сада «Щелкунчик»**

Таблица 7

Род деятельности родителей воспитанников

Род деятельности	Количество человек
Служащие	23
Рабочие	57
Предприниматели	10
Домохозяйки	34
Рабочие бюджетной сферы	26

Наглядно это можно увидеть на рисунке 4.



**Рис. 4. Род деятельности родителей воспитанников
Детского сада «Щелкунчик»**

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей (законных представителей) неоднороден, имеет различные цели и

ценности, что очень важно при работе с семьей, при организации работы с воспитанниками. Большинство родителей имеют среднее специальное образование, а так же 90% от общего количества родителей составляют полные семьи из них 16 многодетных семей.

В 2024 году взаимодействие в ОУ с родителями осуществлялось в рамках годовых задач, направлений инновационной деятельности и социального заказа на образовательные услуги.

В соответствии с планом работы с семьей проводилась разнообразная деятельность:

- индивидуальные беседы-консультации (тематические: заочные, подгрупповые, индивидуальные);
- оформлялись стенды, экспресс информации, газеты, уголки для родителей, выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей;
- совместное участие в конкурсах различного уровня.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в городских, краевых и всероссийских (дистанционно) конкурсах, таких как: городские конкурсы «Солдат и песня всегда вместе», фестиваль Декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка». «Мастер мысли и пера»; краевой Фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот 2024», Межрегиональный фестиваль-конкурс военно-патриотической музыки «Солдатский привал»; Всероссийский творческий конкурс «Талантливые дети России», «Страна талантов» и др. Участие в конкурсах способствовало получению призовых мест.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационном стенде (о правилах приема в детский сад, о нормативно-правовых документах и др.), на сайте образовательной организации.

В дошкольной образовательной организации функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, буклеты.

В годовом плане ОУ взаимодействию с родителями воспитанников посвящён раздел «Мероприятия по взаимодействию с семьей». У воспитателей имеются планы взаимодействия с семьями воспитанников. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах.

Родители воспитанников имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на сайте ОУ: <https://shelkunchik-ds35.ru/> Организация работы сайта осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте. Сайт отвечает требованиям Приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления инфор-

мации» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 № 76133). Настоящий приказ вступил в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 марта 2028 г.

В 2024 году на сайте образовательной организации размещалась информация об организации питания детей в ОУ. На сайте можно посмотреть как 10-ти дневное меню, так и ежедневное меню горячего питания воспитанников Детского сада «Щелкунчик».

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс ОУ, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений ОУ и семьи.

Дошкольное учреждение создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению.

В приёмной каждой группы размещены папки, ширмы, систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на информационных стендах.

В работе с родителями (законных представителей) педагоги и специалисты ОУ использование наглядных средств педагогического просвещения (оформляли буклеты; папки - передвижки; памятки-рекомендации), размещение на сайте ОУ консультаций. Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения по запросам родителей.

Родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации общеобразовательных программ дошкольного образования и создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми.

По данным отчета о выполнении муниципального задания за 2024 год доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги, составила 100%. В опросе принимали участие родители (законных представителей) воспитанников в возрасте от 1 года до 3-х лет – 15 человек. Удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 15 чел (100%). Не удовлетворенных качеством предоставляемых услуг нет.

В анкетировании принял участие 51 родитель (законный представитель) воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет. Удовлетворены качеством предоставляемых услуг 50 человек (98%). Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 1 человек (2 %).

Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход.

На основании статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Администрации Алтайского края от 16.12.2016 № 425 «Об утверждении критериев нуждаемости и предоставления компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края», приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 01.12.2023 № 67-п «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 13.12.2023 № 68-п «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», Постановления Администрации города Рубцовска Алтайского края от 28.01.2025 № 167 «О внесении изменений в постановление Администрации города Рубцовска Алтайского края от 29.02.2024 № 557 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях, в структурных подразделениях муниципальных общеобразовательных учреждений города Рубцовска, реализующих образовательную программу дошкольного образования», постановления Правительства Алтайского края № 184 от 11.06.2024 «О внесении изменений в некоторые постановления Администрации Алтайского края и Правительства Алтайского края», Устава МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, на основании представленного пакета документов, доля семей, пользующиеся льготами по оплате за содержание детей в ОУ, реализующих образовательную программу составляет:

- семьи, имеющие и воспитывающие 3-х и более детей в возрасте до 18 лет –16;

- семьи, со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае –7;

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией и детьми граждан, призванных на военную службу по мобилизации или заключивших в соответствии с пунктом 7 статьи 38 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» контракт о прохождении военной службы, при условии их участия в специальной военной операции (на основании справки военного комиссариата-

та о мобилизации) плата не взимается. В 2024 году опекаемые дети ОУ не посещали.

ОУ актуализировала содержание локальные актов, которые устанавливают правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДООУ, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года в детский сад воспитанники на основании льготного приема не зачислялись.

Законодательные нормы соблюдаются.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед, анкетирования было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий ОУ оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость.

Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, закреплены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В детском саду «Щелкунчик» сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности сотрудников.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

В воспитании дошкольников должны принимать участие все субъекты образовательной политики. Социальное партнерство – это дополнительные резервы для развития личности каждого ребенка. Поэтому одной из задач дет-

ского сада является расширение социального взаимодействия ОУ с учреждениями образования, культуры и другими организациями. На воспитательно-образовательную деятельность ОУ данные организации оказывают существенное влияние, проводятся совместные мероприятия.

Взаимодействие ОУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Опыт работы нашего ОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Система организации совместной деятельности ОУ с социумом включала в себя:

1. Заключение договоров о совместной работе.
2. Составление плана совместной работы.
3. Информирование родителей о проводимых мероприятиях.
4. Активное участие родителей в запланированных мероприятиях.

Таблица 8

Взаимодействие с социальными партнёрами

№	Учреждение	Цель	Основные направления
1.	КГБУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	Повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов	- научно-исследовательское
2.	КГБУЗ Детская городская больница, поликлиника № 2	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими учреждениями микрорайона	- оздоровительное -санитарно-просветительское - физическое -психозмоциональное благополучие
3.	МБУК «Городская картинная галерея им. В.В. Тихонова»	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.	-эстетическое; -духовно-нравственное; -художественно-творческое; -культурно-просветительское.
4.	МБУК БИС «Городская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной	-естественно – научное; -художественно - литера-

	№4»	литературы.	турное; -информационно – педагогическое.
5.	ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	Профилактика ДДТП. Развитие у дошкольников элементарных навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте.	-информационно – просветительское
6.	Культурный центр «Театр им. А.К. Брахмана»	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.	-эстетическое; -духовно-нравственное; -художественно-творческое.
7.	МБУДО «Центр внешкольной работы «Малая академия»	Объединение усилий ДОО с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.	-естественно – научное; -художественно - литературное; -прикладное; -информационно – педагогическое.
8.	МБОУ Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Рубцовска Алтайского края.	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства	- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение
9.	Рубцовская городская общественная организация «Военно-спортивное объединение «Русь»	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ОУ со спортивными учреждениями микрорайона.	- спортивно-досуговое; - личностно – ориентированное; - мотивационное; - физкультурно – просветительское.
10.	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ОУ с учреждениями дополнительного образования	эстетическое; -художественно-творческое.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ОУ общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Таким образом, взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, со-

хранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы ОУ.

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

2.7. Оценка информационной открытости ОУ

Детский сад «Щелкунчик» имеет электронную почту: dsadv35_shelkunchik@mail.ru

Сайт <https://shelkunchik-ds35.ru/> является неотъемлемой частью информационного пространства дошкольного учреждения.

Официальный сайт Учреждения содержит информацию в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп. Дошкольное учреждение периодически проводит выявление мнений родителей и партнеров относительно их удовлетворенности размещаемой на сайте информации. На сайте вовремя происходит обновление информации, существуют разделы сайта, ориентированные на определенную группу родителей.

По итогам мониторинга официального сайта Учреждения все разделы (подразделы) приведены в соответствие. При наличии замечаний, они оперативно исправляются.

Система обратной связи обеспечена через вкладки «Отзывы».

Для взаимодействия с родителями воспитанников используются сообщества в социальных сетях «Вконтакте», где выставляется актуальная информация о деятельности дошкольного учреждения и осуществляется обратная связь с родителями.

Кроме этого в каждой группе имеются родительские чаты в мессенджере WhatsApp, где решаются организационные и педагогические вопросы.

В дошкольном учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, буклеты специалистов.

Все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, с использованием программ MicrosoftExcel, MicrosoftWord

Учреждение подключено к электронным системам «Сетевой регион. Образование», АИС «Е-услуги. Образование». Связь с МКУ «Управление образования» города Рубцовска и другими образовательными организациями поддерживается через корпоративную электронную почту, что позволило повысить оперативность в работе с входящей документацией, своевременно предоставлять отчетность.

В 2024 году предложений, заявлений и жалоб граждан, направленных в форме электронного документа через официальный сайт ОУ не зарегистрировано.

Открытость образовательного учреждения обеспечивается разными средствами, информация на сайте открыта и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

2.8. Оценка результативности и эффективности системы управления

В ОУ существует система внутриучрежденческого контроля, задачами которого являются:

- исполнения законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, реализация принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- соблюдения устава и иных локальных актов ОУ;
- выполнения требований федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ОУ;
- недостатков в деятельности ОУ;
- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики;
- разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- защита прав участников образовательного процесса.

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ОУ.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в ОУ распределены обязанности между администрацией (на основании изданных приказов): выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством в соответствии с должностными обязанностями, годовым планом работы, положением о внутриучрежденческом контроле и исходящих на данный момент важных условий.

Таким образом, в ОУ налажена системная связь, основанная на непрерывности анализа информации, результатов деятельности субъектов образо-

вательного процесса, оперативного принятия решений по выводам анализа, которая помогает влиянию системы управления на повышение качества дошкольного образования.

В 2024 году запланирован и проведён тематический контроль:

- В феврале 2024 года «Изучение системы работы по использованию регионального компонента в образовательном процессе Учреждения»
- В апреле 2024 года «Система работы в ДООУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста»
- В ноябре 2024 года «Здоровьесберегающая среда в ДООУ как условие сохранения психофизического здоровья детей»

Результаты проверок заносятся в справки по контролю, где даются рекомендации сотрудникам по исправлению недостатков.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению.

Руководителем по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, осуществляемое управление качеством образовательного процесса в ОУ – комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой систем в целях достижения наибольшего соответствия параметрам функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям. И как результат, высокий уровень качества дошкольного образования, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ОУ.

3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития

Программа развития Детского сада является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния дошкольного учреждения

В учреждение реализуется программа развития на 2021-2026 г.г. (Приказ № 86/1 от 18.12.2020г.) В программе обозначены цели, задачи, мероприятия для их реализации, отвечающие современным требованиям развития дошкольного образования, представлены индикаторы ожидаемого непосредственного и конечного результата реализации программы.

Стратегия развития определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами:

1. Проект «Образование».
2. Проект «Кадры».
3. Проект «Малыши».
4. Проект «Здоровье».
5. Проект «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание маленьких граждан России».
6. Проект «Семья».

«Образование». Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Организация дополнительного бесплатного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. Расширение вариативных форм дошкольного образования в ДОУ. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

«Кадры». Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

«Малыши». Создание образовательной среды для детей группы раннего возраста. Разработка образовательной программы, оснащение и обеспечение функционирования группы.

«Здоровье». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание маленьких граждан России». Совершенствование модели повышения профессионального уровня педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания. Вовлечение детей и родителей в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы, истории и культуры своего края, её преобразованию и охране.

«Семья». Совершенствование взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности.

II этап (2022-2025) практической реализации Программы развития. Идет внедрение системы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, модернизация воспитательно-образовательного процесса ОУ, оснащение материально-технической базы,

развитие преемственности между дошкольным учреждением и семьей по обеспечению полноценного их развития в рамках единого образовательного пространства через запуск проекта «Семья».

Вывод: мероприятия по реализации Программы развития организуются в соответствии с планом, уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий. Продолжать целенаправленную работу по переходу к следующему этапу реализации Программы развития Учреждения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ОУ

Образовательная деятельность в структурном подразделении Детский сад «Щелкунчик» (далее ДОУ) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021

ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 протокол № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодей-

полняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и ФОП ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Программа в соответствии с ФОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошли:

Программа «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края» (Под редакцией О.И. Давыдовой, через которую реализуется приоритетное направление ДОО по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию маленьких граждан России.)

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Авт. Л. Л. Тимофеева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 160 с.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в составе которой рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня для всех возрастных групп Учреждения, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей (законных представителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно – пространственной среды.

Программа ориентирована на детей от 1,5 лет до 7 лет.

Срок реализации Программы - на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду (до прекращения образовательных отношений).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

По результатам внутреннего мониторинга ОП ДО в учреждении на протяжении 2024 года реализовывалась в полном объёме.

В апреле-мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы в количестве 17 человек на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Дети подготовительной группы к обучению в школе готовы.

Таблица 9

Мониторинг
освоения образовательной программы воспитанниками
в 2024 году

Программа	Образовательная область	Уровень выполнения, %					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Образовательная программа МБОУ КСОШ 2 структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	Физическое развитие	63%	76%	33%	24%	4%	-
	Речевое развитие	51%	76%	43%	21%	6%	3%
	Познавательное развитие	48%	63%	51%	37%	1%	—
	Социально коммуникативное развитие	70%	76%	29%	24%	1%	—
	Художественно эстетическое развитие	76%	89%	23%	11%	1%	—
	Итого:	62%	76%	36%	23%	2,6%	0,6%

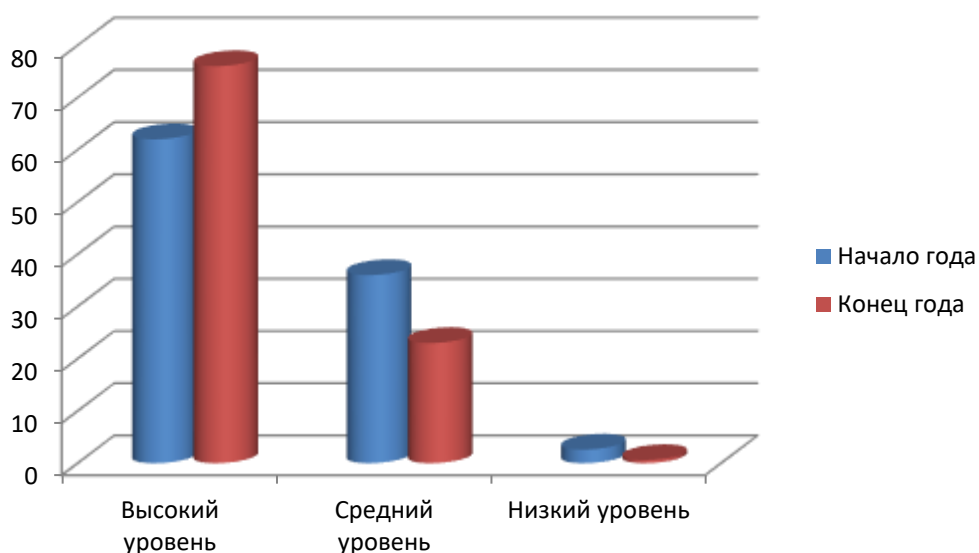


Рис. 5. Результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы в 2024 году

Анализ мониторинга усвоения основной образовательной программы ОУ воспитанниками отражает положительную динамику развития всех детей. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму.

Таким образом, итоги мониторинга на конец года показали, что в результате систематической и целенаправленной работы, отмечен качественный и количественный рост показателей.

В 2024 году в Детский сад не поступали воспитанники, ранее проживающие на территории Украины, ЛНР и ДНР.

В 2024 году в ОП ДО включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Таблица 10

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Таблица 11

Анализ успеваемости и адаптации выпускников ОУ

Школа	Количество детей	Степень адаптации			Степень успеваемости		
		лёгкая	средняя	тяжёлая	отлично	хорошо	удовлетворительно

МБОУ «Ли- цей 24»	6	5	1	0	3	3	0
МБОУ СОШ №19»	1	1	0	0	0	1	0
МБОУ «КСОШ №2»	4	4	0	0	1	2	1
МБОУ СОШ №11»	5	5	0	0	3	2	0
МБОУ СОШ №1»	1	1	0	0	0	1	0
Итого:	17	16	1	0	7	9	1

Вывод: Реализация основной образовательной программы в структурном подразделении Детский сад строится в соответствии с ФГОС ДО и учётом **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**. А также с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Созданные в ОУ условия, обеспечивают формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вместе с тем имеются воспитанники, показывающие низкий уровень освоения программы – это часто болеющие дети. С целью уменьшения количества детей, имеющих низкий уровень освоения программы, необходимо совершенствовать индивидуальную работу с детьми, взаимодействие с семьей с целью своевременного выявления, устранения нарушений.

3.3 Воспитательная работа

Социальными заказчиками деятельности учреждения является в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

С 1 сентября 2023 года ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

В 2024 году Детский сад реализовывал рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности милосердия, жизни и добра, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, здоровья, труда, ценности культуры и красоты.

Программа воспитания Учреждения учитывает традиции региона: Алтайский край и города Рубцовска которые имеют великое культурное и историческое наследие, они богаты разнообразными традициями, обычаями, уникальными промыслами. На территории края сохранился и развивается ряд народных промыслов и ремесел. Города края поражают своей историей и красотой.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основными участниками реализации Программы воспитания являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО Учреждения.

Результативность воспитательной работы отражается через участие родителей в образовательном процессе Учреждения посредством проектной, творческой, конкурсной деятельности в оказании помощи по благоустройству Учреждения, создание комфортной образовательной среды, привлечение родителей к участию в реализации преемственных связей с социальными институтами (учреждениями культуры, дополнительного образования и спорта).

Вывод: Воспитательная работа Учреждения производится систематически в соответствии с Программой, календарным планом воспитательной работы, образовательной программой дошкольного образования, годовым планом на год, с использованием разнообразных форм работы.

3.4 Дополнительное образование

Дополнительные платные образовательные услуги в учреждении не предоставляются. В 2024 году были разработаны и утверждены программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности, Положение о программе дополнительного образования ведутся работы по экономической части реализации программы. Реализация программы намечена на 2025-2026 учебный год.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в Детском саду «Щелкунчик» разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в детском саду используются: социальная анкета, опросники, изучение документации.

По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в детском саду.

В опросе принимали участие 15 родителей/законных представителей воспитанников от 1 года до 3-х лет. Удовлетворённость реализацией основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

Удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 15 чел. (100%)

Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 0 чел.

Удовлетворённость созданием условий для осуществления присмотра и ухода за детьми:

Удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 15 чел. (100 %)

Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 0 чел.

В опросе принимали участие 51 родитель/законный представитель воспитанников от 3-х до 8 лет.

Удовлетворённость реализацией основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

Удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 50 чел. (98%)

Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 1 чел. (2%)

Удовлетворённость созданием условий для осуществления присмотра и ухода за детьми:

Удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 50 чел. (98 %)

Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 1 чел (2 %).

Наглядно это видно на рисунке 6.

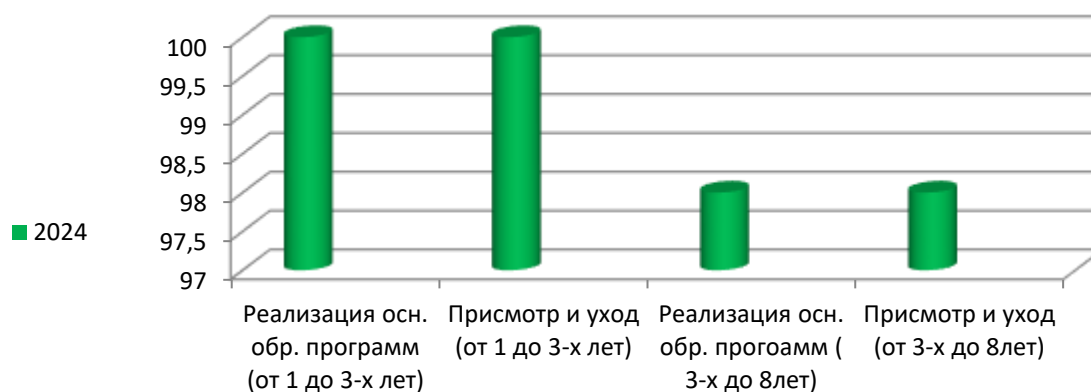


Рис.6. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в Детском саду «Щелкунчик» (в %)

Выводы и рекомендации по разделу:

В Учреждении созданы условия для успешного освоения программного материала воспитанниками, для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным программой развития Учреждения, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Воспи-

тательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Родителей удовлетворяет качество образования и оздоровления детей в Учреждении.

4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 протокол № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей.

Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада утвержденного приказом заведующего ОУ от 30.08.2024 № 96, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено:

- Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО.

- В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

- В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-детский сад провел организационные Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность в ОУ ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ОП ДО 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. Образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер.

Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Организация образовательного процесса в ОУ регламентируется: годовым планом работы; учебным планом; календарным учебным графиком; расписанием ООД.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «Информационная безопасность детей дошкольного возраста».

На педагогическом совете с педагогами был проведен круглый стол «Обеспечение информационной безопасности дошкольника», на котором обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме информационной безопасности детей.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников была организована консультативная работа по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации:

- «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- «Безопасный интернет детям».

- «Что такое информационная безопасность ребенка».

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование рециркуляторов в групповых комнатах;

- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел.

Воспитание детей в ОУ организуется в соответствии с режимом дня на холодный (теплый) период года, основные виды организованной образовательной деятельности – в соответствии расписанием.

В ОУ обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования, выстроен целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от детского сада к школе.

Анализ годового календарного учебного графика показал, что баланс свободного времени и времени ООД соблюден. Количество ООД во всех возрастных группах соответствует СанПин.

Одним из основных направлений деятельности ДОО является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для создания комфортного климата пребывания детей в дошкольном учреждении осуществляется личностно-ориентированный стиль взаимоотношений с детьми, обеспечивается положительная мотивация всех видов деятельности.

Для проведения в ОУ лечебно-профилактической работы оборудован медицинский блок. Дошкольное учреждение обслуживается фельдшером и медицинской сестрой из КГБУЗ Детская городская больница, поликлиника № 2.

Медицинские сотрудники ежегодно отслеживают физическое развитие детей с определением групп здоровья. Систематически ведется учет и анализ заболеваемости детей. На базе дошкольного учреждения в 2024 году проводились профилактические осмотры врачей – специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, отоларинголог, окулист, невропатолог, эндокринолог, ортопед).

Таблица 12

Уровень заболеваемости детей в Детском саду «Щелкунчик»

	2023 год	2024 год
Общая заболеваемость	115	117
Заболеваемость в днях на 1 ребёнка	13,6	11,3
ОРВИ (грипп) в случаях	96	100
Количество детей имеющих хронические заболевания	3	3

Из таблицы видно, что в 2024 году увеличилось количество случаев заболеваемости детей ОРВИ. Количество детей, имеющих хронические заболевания, осталось прежним.

Медицинским персоналом ОУ систематически ведется санитарно-просветительская работа среди родителей и детей о здоровом образе жизни. Для родителей оформляется «Уголок здоровья», где даются советы по укреплению здоровья детей.

Рациональное питание является обязательным условием нормального роста ребенка. В учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе 10-дневного меню, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль над соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий.

Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля над сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля над качеством приготовления пищи.

Большое внимание было уделено созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи. Педагоги стремятся дать воспитанникам положительную установку, что детский сад – это их второй дом и создают атмосферу тепла, уюта, эмоционального комфорта, для того чтобы они с удовольствием и желанием посещали ДОО.

Выводы и рекомендации по разделу: Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию. В 2025 году планируется усилить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и работу по формированию безопасной информационной среды для детей.

5. Кадровое обеспечение

Результативность работы с дошкольниками зависит от общей культуры, образовательного уровня, профессиональной квалификации педагогических кадров, качество научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Комплектование кадрами в Детском саду «Щелкунчик» строится в соответствии со штатным расписанием. В 2024 году в ОУ работало 8 педагогов.

Таблица 13

Кадровое обеспечение ДООУ

Образовательный уровень педагогов	Квалификация педагогических кадров	Стаж педагогической работы	Возрастной состав
Высшее – 0	Высшая – 7 (78%)	0-5 лет – 0	От 20 до 30 лет – 0
Среднее профессиональное – 8 (100%)	Первая – 1 (22%)	5-10 лет – 1 (12,5%)	От 30 до 40 лет – 0 (11%)

Обучаются заочно - 0	СЗД – 0	10-15 лет – 1(12,5%)	От 40 до 50 лет – 3 (37,5%)
	Без категории – 0	Свыше 15 лет – 6 (75%)	Свыше 50 лет – 5 (62,5%)

Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный.

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня:

В течение 2024 года педагоги ОУ проходили курсы повышения квалификации.

Таблица 14

Курсы повышения квалификации педагогов
МБОУ «КСОШ №2 им. М.С. Батракова» СП Детский сад «Щелкунчик»
за 2024г.

№	Ф.И.О. педагога	Курсы ПК
1.	Астраханцева Татьяна Геннадьевна (старший воспитатель)	-ООО «Высшая школа делового администрирования» «Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч, февраль 2024г. Екатеринбург - ФГБОУ «АлтГПУ, «Основные условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72ч, ноябрь 2024.г. Барнаул
2.	Богер Юлия Николаевна (воспитатель)	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч, февраль 2024г. Екатеринбург
3.	Высоцкая Галина Анатольевна (воспитатель)	ФГБОУ «АлтГПУ, «Основные условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72ч, ноябрь 2024.г. Барнаул

4.	Дроздова Елена Дмитриевна (воспитатель)	ФГБОУ «АлтГПУ, «Основные условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72ч, ноябрь 2024.г. Барнаул
5.	Михайлова Елена Сергеевна (воспитатель)	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и ее роль в формировании безопасного образовательного пространства образовательных организациях», 36 часов, сентябрь 2024г. г. Екатеринбург.
6.	Плотникова Ирина Викторовна (воспитатель)	ФГБОУ «АлтГПУ, «Основные условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72ч, ноябрь 2024. г. Барнаул
7.	Вотинцева Ирина Ивановна (воспитатель)	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч, февраль 2024 г. Екатеринбург

В 2024 году подтвердили, свою квалификационную категорию 2 педагога: 1 на высшую квалификационную категорию, 1 на первую квалификационную категорию.

В августе 2024 года на заседании педагогического совета продолжили знакомить коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2025 года

Формы повышения педагогического мастерства в ОУ в 2024году:

- Презентация «Алтай – жемчужина Сибири» (Плотникова И.В. воспитатель);
- Консультация «Технология детского проектирования» (Высоцкая Г.А. воспитатель);
- Консультация для педагогов «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников» (Вотинцева И.И. , воспитатель)
- Консультация «Экологическое проектирование в ДОУ» (Дроздова Е.Д. воспитатель);
- Консультация «Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста» (Богер Ю.Н., воспитатель);

- Консультация «Интерактивные технологии в музыкальной деятельности детей дошкольного возраста (Вотякова Е.А. ,музыкальный руководитель);
- Консультация «Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста» (Михайлова Е.С., воспитатель);
- Мастер-класс «Использование музыкотерапии в работе с дошкольниками в режимные моменты для создания благоприятного психологического климата в группе» (Вотякова Е.А. ,музыкальный руководитель);
- Мастер-класс «Использование психогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста» (Богер Ю.Н., воспитатель).

Тематические педсоветы:

- «Формирование познавательной активности дошкольников в процессе использования регионального компонента средствами проектной деятельности» (март 2024г);
- «Итоги воспитательно-образовательной работы, перспективы работы коллектива дошкольного учреждения» (май 2024г);
- «Ведущие задачи работы детского сада» (август, 2024г);
- «Здоровьесбережение – ключевой момент нового педагогического мышления» (декабрь, 2024г).

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, конкурс семейного творчества «Люблю тебя, мой край родной!». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, было организовано Музыкальное развлечение: «Мамочку свою очень я люблю».

В течение года продолжал свою работу фольклорный семейный клуб «Берегиня» совместно с детьми, педагогами и родителями. Работа клуба помогает сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

В ОУ сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих среднее профессиональное образование.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также

саморазвиваются. Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

В декабре 2023года Детскому саду «Щелкунчик» присвоен статус инновационной площадки федерального уровня по направлению «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме». Решение о присвоении статуса принято в АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (приказ №114, от 04.12.2023).

Руководитель инновационной площадки – Дядюнова Ирина Александровна кандидат педагогических наук, федеральный эксперт национальной родительской ассоциации, заместитель главного редактора интернет - журнала «Воспитатели России».

Одной из целей площадки было определение и реализация организационно-педагогических условий, эффективных технологий, инновационных форм взаимодействия семьи, детского сада и социума в процессе создания воспитательно-образовательного пространства на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Обобщение и распространение опыта работы в рамках деятельности инновационной площадки проходило на разных уровнях:

- участие в форуме **«В авангарде детства. Современное дошкольное образование Алтайского края»** с мастер-классом по русским народным играм;
- организация и проведение Единой Благотворительной акции «Покровская ярмарка»;
- участие воспитанников фольклорной студии «Былинка» в XVI краевом фестивале детского фольклорного творчества «Солнцеворот – 2024»;
- участие педагогов в выставке декоративно-прикладного творчества и ремесел **«Узорочье»**;
- представление опыта работы по использованию ИКТ в этнокультурном образовании на круглом столе **«Развитие этнокультурной компетентности дошкольников в условиях единого образовательного пространства»** в г. Барнаул;
- Рождественские встречи в семейном клубе «Берегиня»;
- участие в окружном семинаре «Народные промыслы России»;
- победа в краевом фестивале «Солдатский привал» (диплом 1 степени);
- мастер класс по русским народным играм в рамках МО музыкальных руководителей;
- проведение народных праздников в течение года: «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица».
- традиционное празднование «Дня Победы».

– проведение акции «Бессмертный полк» с возложением цветов к обелиску.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В Детском саду ведется учёт микротравм работников. Анализ показал, что в 2024 году в ОУ микротравм не было.

Выводы и рекомендации по разделу:

В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

По сравнению с показателями предыдущих лет в 2024 году творческая активность педагогов ОУ повысилась. Педагоги, в том числе молодые, участвовали в мероприятиях различного уровня, повысилась активность участия педагогов в конкурсах всероссийского уровня. Повышение квалификации осуществляется планомерно, исходя из потребностей ОУ в целом и индивидуальных запросов педагогов. За данный период произошел рост квалификационного уровня педагогов.

6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в ОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Содержание методической работы в ОУ определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития ОУ и образовательной ситуации в образовании.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся:

– целями и задачами ОУ;

- количественным и качественным составом коллектива;
- особенностям образовательного процесса;
- материально-техническими условиями ОУ;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

Используем как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

Обобщение опыта присутствовало как в процедурах аттестации, так и в плане выступлений на педагогических советах. Методическая работа, проведенная в Детском саду, включала в активное участие всех педагогов через работу в творческих группах по подготовке мероприятий, разработке материалов педагогического совета, и т. д. поэтому такая организация способствовала профессиональному росту всех участвующих педагогов. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в ОУ.

У всех педагогов Детского сада есть собственная страничка на сайте ОУ, где они размещают свой обобщенный опыт работы, предлагают родителям рекомендации и памятки для повышения их педагогической грамотности.

Многие педагоги детского сада публикуют свой педагогический опыт на интернет-сайтах, участвуют во всероссийских образовательных конкурсах, становятся победителями.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ОУ являются:

- тематические педсоветы;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- участие в конкурсах;
- открытые просмотры ООД, совместной деятельности педагогов с детьми, их анализ;
- работа педагогов над темами самообразования;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов;
- проектная деятельность;
- ведение Портфолио педагогов.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в ОУ функционирует Педагогический совет (в соответствии с годовым планом). В 2024 учебном году в ОУ были запланированы и проведены 4 педагогических совета.

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются семинары:

- «Использование регионального компонента в образовательной практике дошкольного Учреждения»;
- «Секреты успешной работы с родителями»;
- «Проектная деятельность как одна из форм взаимодействия с родителями».

Открытые просмотры занятий: Михайлова Е.С. – ООД познавательное развитие, группа раннего возраста № 1 «Машенька», тема «Сказочное путешествие» (с блоками Дьенеша); Дроздова Е.Д – ООД с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, познавательное развитие группа раннего возраста, тема «В гости к нам пришёл котёнок»; Вотинцева И.И. – ООД с использованием здоровьесберегающих технологий младшая группа группы № 2 «Берёзка», тема «В гостях у Колобка»; Богер Ю.Н. – ООД театрализованная деятельность в младшей группе № 2 «Берёзка», тема «Репка».

Открытые просмотры позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Все эти направления методической работы в ОУ выполняют одну важную задачу – повышение качества образования.

В методическом кабинете собраны и постоянно пополняются наглядно-дидактические и методические материалы. Представлен обобщенный опыт работы педагогов учреждения. Передовой педагогический опыт педагоги Детского сада распространяли и за пределами ОУ – участие в различных конкурсах, размещение материалов из опыта работы на образовательных сайтах.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионализма и успехам в конкурсном движении.

В 2024 году произведено незначительное пополнение фонда методической литературы ОУ учебно-методическим комплексом к программе «От рождения до школы».

Выводы методическая работа в ОУ систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности ОУ, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на требования ФГОС ДО и ОП. Сложившаяся система методической работы способствует профессиональному росту, твор-

ческой активности педагогов, способствует готовности педагогов к инновационной деятельности, повышению профессиональной компетенции.

6.1. Обеспеченность ОУ учебно-методической и художественной литературой

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия, также были закуплены развивающие, парциальные программы для реализации вариативной части ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оформлена подписка на электронный журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» и электронную систему «Методист детского сада» АКТИОН Образование.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса учебной, методической и художественной литературой оценивается как достаточное и составляет 70%.

Выводы и рекомендации по разделу: Деятельность коллектива ОУ в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам.

Методическая работа в ОУ систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности ОУ, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Сложившаяся система методической работы обеспечивает реализацию ОП. Группы и методический кабинет достаточно укомплектованы методической литературы, наглядно-дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями.

7. Информационное обеспечение

Детский сад «Щелкунчик» обеспечен современной связью. В учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Официальный сайт ОУ соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет вкладку «Отзывы», предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственный специалист следит за размещением актуальной и необходимой информации.

В ОУ работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе «Сетевой город. Образование»

В ДОУ создана современная информационно-техническая база:

- 1 компьютер для управленческой деятельности;
- 1 ноутбук для управленческой деятельности;
- 2 персональный компьютер для методической деятельности;
- 1 ноутбук для педагогической и образовательной деятельности;
- 1 персональный компьютер для организации работы завхоза;
- 3 МФУ ч/б;
- 1 принтер струйный цветной;
- 1 интерактивная доска;
- переносной экран для проецирования;
- 1 проектор лазерный;
- 2 проектора;
- 1 документ-камера;
- 4 плазменных телевизора;
- 2 музыкальных центра;
- 2 акустические системы.

Педагоги ОУ активно используют в своей работе ИКТ. Проводят с их использованием ООД, родительские собрания, педагогические советы.

Выводы и рекомендации по разделу: Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием. Педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

В то же время отмечается недостаточное оснащение информационным оборудованием групп детского сада, в том числе ноутбуками.

8. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, центральное отопление и электроснабжение, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеется:

- 4 групповые комнаты, оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный матери-

ал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДД и т. д. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметная пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития и социализации. В 2024г. была продолжена работа по разработке дидактического материала для реализации регионального компонента. Педагогами изготовлены различные дидактические игры, тематические альбомы.

- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, системой мультимедиа, светодиодным диско-шаром, комплектом детских музыкальных инструментов, различными видами театров,

- физкультурный зал оснащён всем необходимым спортивным инвентарем;

- изостудия;

- игротека;

- лицензированный медицинский кабинет;

- методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями;

- кабинет заведующей;

- прачечная;

- кабинет завхоза;

- пищеблок,

- медицинский кабинет.

Отдельно стоящее здание на территории детского сада – овощехранилище. Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, учебный перекрёсток для изучения правил дорожной безопасности, за каждой группой закреплён участок для прогулок.

Территория ОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность ОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории ОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий в теплый период года,

праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей предметно-пространственной среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный, психологический и т.п.

В ОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В холлы приобретены новые информационные стенды, которые содержат информацию о работе с дошкольниками по безопасности, гражданско-патриотическому воспитанию.

Детскому саду требуется дальнейшее пополнения материально-технической базы и разнообразие развивающей среды.

В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками ОУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Для родителей (законных представителей) в информационных уголках размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения,

профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Выводы и рекомендации по разделу: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ОУ необходимым оборудованием. Продолжать пополнение РППС ОУ.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды;
- качество материально-технических и финансовых условий.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в Детском саду «Щелкунчик» выстроена четкая система административного, методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям программы и функционирования ОУ в целом.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется согласно Положения о внутриучрежденческом контроле в МБОУ «КСОШ 2 им. М.С. Батракова» структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик» (Приказ № 8/1 от 15.01 2021г.).

Внутриучрежденческий контроль проводится в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом-графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

В 2024 году было осуществлено 3 тематических контроля: «Изучение системы работы по использованию регионального компонента в образовательном процессе Учреждения» (февраль 2024г); «Система работы в ДООУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста» (апрель 2024г); «Здоровьесберегающая среда в ДООУ как условие сохранения психофизического здоровья детей» (ноябрь 2024г).

Результаты внутриучрежденческого контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ОУ.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В организации функционирует система мониторинга. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий ОУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, срок и проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт ОУ, посредством отчета по самообследованию за календарный год.

Внешний контроль ОУ осуществляется со стороны разных учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.

Анализ результатов оценки качества образования за 2024 год позволяет отметить положительную динамику по следующим показателям:

1. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы:

- ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами;
- отмечается совершенствование материально-технических условий для реализации образовательной программы (обогащение РППС).

2. Качество организации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности:

- повышение уровня готовности педагогов к совершенствованию профессионального мастерства (прохождение курсов 100%, активное участие в работе мероприятий муниципального, регионального уровней);
- повышение интенсивности и результативности участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

Анализируя деятельность ДОУ за 2024 год, следует отметить:

1. Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

2. В ОУ созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника.

3. Обеспечена безопасность пребывания в ОУ.

4. Родительская общественность вовлечена в процесс управления ОУ.

Выводы и рекомендации по разделу: В ОУ функционирует ВСОКО. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые сто-

роны проводимой работы, своевременно вносить коррективы и оказывать влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

**10. Иные документы,
предоставляемые ОУ с целью презентации успешного опыта**

Таблица 15

**Результаты участия
в конкурсах, соревнованиях,
муниципального, краевого и федерального уровней
МБОУ «Кадетская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Матвея Степановича Батракова»
структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик»
за 2024г.**

Воспитанники, учащиеся

Муниципальный уровень			
Название конкурса	Дети (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
Городской конкурс «Мастер мысли и пера»	1		
Городской фестиваль Декоративно - прикладного творчества « Зимняя сказка»	1	5	2
Городской музыкальный конкурс «Солдат и песня всегда вместе»		1	

Краевой, региональный уровень

Название конкурса	Дети (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
III Краевой Фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот 2024»		2	9
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремёсел «Узорочье»		10	3
Краевой конкурс «Моя семья»		1	
Краевой конкурс «Математика для дошкольников»		1	
Межрегиональный фестиваль-конкурс военно-патриотической музыки «Солдатский привал»			1

Всероссийский уровень

Название конкурса	Дети (чел.)	Фамилия имя	
	Участие	призеры	1 место

Всероссийский конкурс «Изумрудный город», «Мой любимый воспитатель»	1		1
Всероссийский конкурс «Страна талантов»	2		
Всероссийский творческий конкурс «Талантливые дети России»			1
Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»			1
Международный конкурс «Солнечный свет», «Рождественская композиция»			1

Педагоги

Муниципальный уровень			
Название конкурса	педагоги (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
Городской фестиваль Декоративно - прикладного творчества « Зимняя сказка»		2	1
Городской конкурс «Волшебный мир детства»	2		2

Краевой, региональный уровень

Название конкурса	педагоги (чел.)		
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремёсел «Узорочье»		4	2
Краевой конкурс «Игрушка на Краевую ёлку»	2		
Краевой конкурс «Ёлка безопасности»	2		
XII Краевой Фестиваль фольклорного творчества «Солнцеворот-2024» Круглый стол «Развитие этнокультурной компетентности дошкольников в условиях единого образовательного пространства»	2		

Всероссийский уровень

Название конкурса	педагоги (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
Портал «Педстрана» Международный конкурс педагогического мастерства «Образовательный ресурс»	2		
Всероссийский конкурс талантов		1	
Всероссийский конкурс по охране труда и ОБЖ	2		
Международный конкурс «Лучший педагогический проект», «Страна геометрических фигур»			2

Всероссийский конкурс методических разработок «Мамины глаза»			2
--	--	--	---

Общие выводы

Анализ деятельности МБОУ КСОШ 2 им. М.С. Батракова структурное подразделение Детский сад «Щелкунчик» за 2024 год показал, что ОУ находится на стабильном уровне функционирования.

За данный период были устранены ряд недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования. В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников.

Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Педагогический коллектив стабилен, имеет творческий потенциал. Все задачи воспитательно-образовательного процесса выполняются в полном объеме, работа в области здоровьесберегающих технологий дает положительную динамику.

Содержание деятельности в ОУ соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и Годовым планом.

Наиболее успешными в деятельности ОУ можно обозначить следующие показатели:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы, аттестация, участие в мероприятиях различного уровня);
- наличие собственных методических разработок у отдельных педагогов, опубликованных в сети Интернет;
- усовершенствование воспитательно-образовательной работы с детьми с акцентом на физическое развитие, с использованием здоровьесберегающих технологий;
- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО;
- соответствие нормативно-правовой базы действующему законодательству РФ;
- открытость и доступность ОУ для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и другими социальными институтами.

Созданная система работы ОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению.

В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Педагогический коллектив стабилен, имеет творческий потенциал. Все задачи воспитательно-образовательного процесса выполняются в полном объеме, работа в области здоровьесберегающих технологий дает положительную динамику. Содержание деятельности в ОУ соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год годовым планом.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода.

В Детском саду созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел находятся на постоянном контроле администрации.

Перспективы развития ОУ

В ближайших планах развития ОУ:

- продолжить реализацию Программы Развития 2021-2026;
- увеличивать охват детей дошкольного возраста всеми формами дошкольного образования;
- внедрять новые информационные сервисы, системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения;
- способствовать профессиональному росту педагогов через инновационные разработки в рамках федеральной инновационной площадки, опыт работы, проектов, участия в мероприятиях города и края;
- пополнить методическое обеспечение педагогического процесса наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями;
- обеспечить доступное и качественное образование для детей дошкольного возраста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (если такие появятся в ОУ);
- обеспечить информационную открытость деятельности детского сада через регулярное обновление информации официального сайта учреждения, размещении информации на стендах в помещениях детского сада;
- активизировать профессиональную деятельность педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов, презентаций на муниципальном и краевом уровне), продолжать работу по наставничеству;
- организовать подготовку и проведение аттестационных мероприятий в целях повышения квалификационной категории педагогов.

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	85 человек	82 человека	79 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	85 человек	82 человека	79 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 детей	21 ребёнок	20 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	66 человек	61 человек	59 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	85 человек/ 100%	82 человека/ 100%	79 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	85 человек/ 100%	82 человека/ 100%	79 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней	13,6 дней	11,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек	9 человек	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-	-	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-	-	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 100%	9 человек/ 100%	8 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 100%	9 человек/ 100%	8 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 82%	9 человек/ 100%	8 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 64%	7 человек/ 78%	7 человек/ 78%
1.8.2	Первая	2 человека/ 18%	2 человека/ 22%	1 человек/ 22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 27%	1 человек/ 11%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	4 челове-	4	4 челове-

		ка/ 36%	человека/ 44%	ка/ 44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 27%	3 человека/ 33%	3 человека/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%	10 человек/ 100%	9 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%	10 человек/ 100%	9 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 85 человек	9 человек/ 82 человек	8 человек/ 79 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	1 человек	1 человек	1 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек	-	-
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет

1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	583 кв. м	583 кв. м	583 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	118 кв. м	118 кв. м	118 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1	1	1
2.4	Наличие музыкального зала	1	1	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	5	5	5

II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Анализ показателей указывает на то, что:

1. Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 79. Данный показатель меньше, чем в 2023 году. Отклонение показателей произошло по причине движения воспитанников (переезд в другой город, переход в другой детский сад).

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в пределах нормы составляет – 11,3. Он меньше, чем в 2023 году.

3. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, 8 педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

4. На период отчета все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

5. Показатель численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет не увеличился.

6. Педагогических работников, в возрасте до 30 лет в ОУ – нет.

7. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Показатели по наличию в ОУ узких специалистов, общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, площади помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников остаются неизменными.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности организации, установленные федеральным органом исполнительной власти

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова по состоянию на
31.12.2024**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	572 человека	587 человек	578 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	271 человек	291 человек	268 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	266 человек	269 человек	274 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек	27 человек	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	206 человек/ 41,4%	214 человек/ 42,6%	229 человек/ 43,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,77	3,91	3,54
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,20	3,14	3,30
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл	66 баллов	56 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла	42 балла	Выпускники сдавали

				ЕГЭ только по базовой математике. Средний балл – 4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	1 человек/ 1,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	1 человек/ 10%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	1 человек/ 10%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	2 человека/ 3,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	1 человек/ 10%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,1 %	1 человек/ 2,8%	1 человек/ 1,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	572 человека/ 100 %	587 человек/ 100 %	578 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 человека/ 11,2%	76 человек/ 13%	80 человек/ 13,8 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 0,9 %	8 человек/ 1,4%	10 человек/ 1,7%
1.19.2	Федерального уровня	59 человек/ 10,3%	68 человек/ 12%	69 человек/ 11,9 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	2 человека/ 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	19 человек/ 3,3%	27 человек/ 4,6%	36 человек/ 6,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	36 человек/ 6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	572 человека/ 100%	587 человек/ 100 %	578 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек	34 человека	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 74,3%	25 человек/ 73,5%	23 человек/ 74,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 62,9%	24 человека/ 70,6%	20 человека/ 64,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 25,7%	9 человек/ 26,5%	8 человек/ 25,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 25,7%	9 человек/ 26,5%	8 человек/ 25,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 77,1%	27 человек/ 79,4%	24 человек/ 77,4%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 57,1%	20 человек/ 58,8%	17 человек/ 54,8%
1.29.2	Первая	7 человек/ 20%	7 человек/ 20,6%	7 человек/ 22,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 25,7%	6 человек/ 17,6%	7 человек/ 22,6%

1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 51,4%	20 человек/ 58,8%	17 человек/ 54,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 17,1%	5 человек/ 14,7%	7 человек/ 22,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 22,9%	11 человек/ 32,4%	8 человек/ 25,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%	34 человека/ 100%	31 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%	34 человека/ 100%	31 человек/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц	22 единицы	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы	да	да	да

	на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	572 человека/ 100%	587 человек/ 100%	578 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,45 кв. м	2,41 кв.м	2,42 кв.м

Заключение экспертной группы:

1. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
2. В школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны основные образовательные программы, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.
3. Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.
4. Структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу школы.
5. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
6. Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательным программам начального

общего, основного общего, среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

7. На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям ФГОС. Вместе с тем, с целью исключения неудовлетворительных результатов на ГИА-2025 в школе разработан план повышения качества образования, в план внутришкольного контроля включены мероприятия по контролю за подготовкой выпускников к ГИА, учителя-предметники прошли обучение на курсах повышения квалификации.
8. Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.