**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кадетская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя**

**Советского Союза Матвея Степановича Батракова»**

**г.Рубцовска Алтайского края**

658204, г.Рубцовск, ул.Комсомольская, 21,

тел. 5-06-82; 5-07-99, тел/факс: 8 (385-57) 5-06-82, e-mail: [kadet2@bk.ru](mailto:kadet2@bk.ru)

Портфолио профессиональной деятельности

Сальбах Ольги Николаевны

педагога-психолога

г.Рубцовск, 2022

Содержание

Раздел 1. Общие сведения о педагоге …………………………………………...3

Раздел 2. Результаты педагогической деятельности……………………………4

1. Организационная работа …………………………………………...5
2. Диагностическая работа ……………………………………………5
3. Коррекционно-развивающая работа ……………………………...12
4. Консультативно-просветительская работа ………………………20
5. Психопрофилактическая работа…………………………………..24
6. Работа педагога-психолога в условиях введения ФГОС НОО…26

Раздел 3. Учебно-методическая и научно-методическая деятельность……...36

    3.1.  Коррекционно-развивающие программы………………………….36

    3.2.  Использование психолого-педагогических технологий………….39

    3.3.  Распространение педагогического опыта………………………….48

    3.4.  Разработка авторских программ……………………………………52

    3.5.  Самообразование…………………………………………………….54

    3.6.  Публикации…………………………………………………………..61

Раздел 4. Создание дополнительных условий для развития

                 обучающихся, воспитанников……………………………………….62

1. Организация внешнего и внутреннего взаимодействия…………62
2. Проведение массовых мероприятий………………………………63

Раздел 5.  Учебно-материальная база…………………………………………..64

          5.1.  Кабинет педагога-психолога………………………………………..64

          5.2. Список литературы в кабинете…………………………………...…65

          5.3. Информационно-коммуникационные средства обучения………..69

         5.4. Перечень развивающих программ, игр и упражнений,

раздаточного материала для организации деятельности…………69

Приложения……………………...………………………………………………71

**Раздел 1. Общие сведения о педагоге**

1. Сальбах Ольга Николаевна

2. Дата рождения: 10.10.1992г.р.

3. Образование: Высшее

2015, Алтайский государственный университет, г.Барнаул, специалитет по специальности – психология, квалификация – Психолог. Преподаватель психологии.

4. Общий трудовой стаж: 3 года, 1 месяц (с 01.04.2019)

5. Стаж педагогической работы: 3 года, 1 месяц (с 01.04.2019)

6. Стаж работы в этой должности: 3 года, 1 месяц (с 01.04.2019)

7. Квалификационная категория: I (первая), 30.12.2021

8. Повышение квалификации

КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», с 02.11.2020 по 16.12.2020г., 40 часов.

**Раздел 2. Результаты педагогической деятельности**

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Одним из главных направлений образовательного процесса в нашей школе является психолого-педагогическое сопровождение готовности учащихся к социальному определению.

**Поэтому целью психологического сопровождения является:**  содействие психическому и личностному развитию обучающихся, основными факторами которого являются общие и специальные способности детей, а также создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и укрепления их здоровья.

**В ходе психологического сопровождения решаю следующие задачи:**

1. Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

          2. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

3. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

4. Поддержание на необходимом уровне нервно-психическое состояния участников образовательного процесса.

Моя работа осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Организационная работа
2. Диагностическая работа
3. Психопрофилактическая работа
4. Консультативно-просветительская работа
5. Коррекционно-развивающая работа

**2.1**. **Организационная работа**

Моя организационная работа состоит из:

- подготовки к работе кабинета педагога-психолога,

- подготовки необходимой документации и  методической литературы, - составление библиографического каталога,

- разработка коррекционно-развивающих программ

**2.2.        Диагностическая  работа**

Одной из главных задач в диагностической работе является школьная психодиагностика. Психодиагностические данные необходимы: для составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса) для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Общая цель психодиагностики – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школы для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов  в процессе обучения в школе.

Психологическая диагностика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Направление  диагностики | Общее кол-во человек, с кем проведена диагностика  (чел.) | Из них: | |  |
| Кол-во человек, с которыми проведены консультации по итогам  (чел.) | Доля от общего кол-ва обследованных  (%) | Мероприятия, на которых проведено обсуждение результатов диагностики с педагогами, родителями и приняты решения  (дата и № протоколов, приказов) |
| 2019-2020 | Фронтальная диагностика (мониторинг УУД, психодиагностич. минимум и т.п.) | УУД – 219  Психодиагностический минимум (ПМ) в 1 классах – 49  ПМ в пятых классах – 59  ПМ в 9 классах – 40  Диагностика уровня жизнестойкости (УЖ) - 180 | 219  49  59  40  170 | 100%  100%  100%  100%  94% | МО классных руководителей  Родительское собрание в 1-х классах  Протокол №1 от 12.09.2019  Родительское собрание в 5-х классах  Протокол №1 от 12.09.2019  Родительское собрание в 9-х классах  Протокол №1 от 12.09.2019  МО классных руководителей |
| 2020-2021 | УУД – 237  Психодиагностический минимум (ПМ) в 1 классах – 77  ПМ в пятых классах – 59  ПМ в 9 классах – 40  Диагностика уровня жизнестойкости (УЖ) - 240 | 237  70  59  30  235 | 100%  90%  100%  75%  97% | МО классных руководителей  Родительское собрание в 1-х классах  Протокол №1 от 18.09.2019  Родительское собрание в 5-х классах  Протокол №1 от 18.09.2019  Родительское собрание в 9-х классах  Протокол №1 от 18.09.2019  МО классных руководителей |
| 2021-2022 | УУД – 256  Психодиагностический минимум (ПМ) в 1 классах – 72  ПМ в пятых классах – 53  ПМ в 9 классах – 46  Диагностика уровня жизнестойкости (УЖ) -288 | 240  72  53  40  288 | 93%  100%  100%  86%  100% | МО классных руководителей  Родительское собрание в 1-х классах  Протокол №1 от 14.09.2019  Родительское собрание в 5-х классах  Протокол №1 от 14.09.2019  Родительское собрание в 9-х классах  Протокол №1 от 14.09.2019  МО классных руководителей |
| 2019-2020 | Индивидуальная диагностика на ПМПК (ПМПк) | 5 | 5 | 100% | Протокол ПМПк №2 от 25.10.2019  Протокол ПМПк №7 от 29.05.2020 |
| 2020-2021 | 5 | 5 | 100% | Протокол ПМПк №2 от 11.11.2020  Протокол №7 от 29.05.2021 |
|  | 5 | 5 | 100% | Протокол ПМПк №2 от 17.11.2021  Протокол № 7 от 26.05.2021 |
| 2021-2022 | 4 | 4 | 100% | Протокол ПМПК №2 от 11.10.2021 |
| 2019-2020 | Диагностика по запросу (профдиагностика, адаптация и др.) | 114 – адаптация (1,5 кл.);  40 - профдиагностика (8-9 кл.);  70 – диагностика эмоционально-волевой сферы и др. по запросу | 224/220 | 98% | МО классных руководителей  Родительское собрание 1-х классов  Протокол №1 от 12.09.2019  Родительское собрание 5-х классов  Протокол №1 от 12.09.2019  Родительское собрание 8-х классов  Протокол №1 от 12.09.2019  Родительское собрание 9-х классов  Протокол №1 от 12.09.2019  Родительское собрание будущих первоклассников |
| 2020-2021 | 136- адаптация (1,5 кл.);  67- профдиагностика (8-9кл.);  88- диагностика эмоционально-волевой сферы по запросу | 291/280 | 96% | МО классных руководителей  Родительское собрание 1-х классов  Протокол №1 от 18.09.2019  Родительское собрание 5-х классов  Протокол №1 от 18.09.2019  Родительское собрание 8-х классов  Протокол №1 от 18.09.2019  Родительское собрание 9-х классов  Протокол №1 от 18.09.2019  Родительское собрание будущих первоклассников |
| 2021-2022 | 125- адаптация (1,5 кл.);  81- профдиагностика (8-9 кл.);  65 – диагностика эмоционально-волевой сферы по запросу | 271/265 | 97% | МО классных руководителей  Родительское собрание 1-х классов  Протокол №1 от 14.09.2019  Родительское собрание 5-х классов  Протокол №1 от 14.09.2019  Родительское собрание 8-х классов  Протокол №1 от 14.09.2019  Родительское собрание 9-х классов  Протокол №1 от 14.09.2019  Родительское собрание будущих первоклассников |
| Средний показатель по направлениям диагностики | | 125-адаптация (1,5 кл.);  63 – профдиагностика (8,9 кл.);  74 – диагностика эмоционально-волевой сферы и др. по запросу | 262/250 | 95% |  |

Вывод: Владею методами проведения психологической диагностики и мониторинговых исследований со всеми субъектами образовательного процесса. Провожу психолого-педагогическое изучение учащихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении., развитии, социальной адаптации. По итогам диагностики мною проводятся индивидуальные и групповые консультации с участниками образовательного процесса.

Результаты проведенной психодиагностической работы в школе используются для изменений в содержании образовательного процесса, а также в групповой или индивидуальной коррекционно-развивающей работе с обучающимися.

**2.3 Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во детей  с которыми организована кор.-развив. работа (чел.) | Из них: | | Наименование программ | Положительная динамика по итогам работы | |
| кол-во детей с ОВЗ, инвалидов, группы суицид. риска, жизнедеятель-ность которых нарушена (чел.) | доля от общего кол-ва детей, с которыми организована кор.-раз. работа (%) |
| кол-во (чел.) | доля (%) |
| 2019-2020 | 5 | 5 | 100% | Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ | 5 | 100% |
| 2020-2021 | 7 | 5 | 71% | 1. Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ  2. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы | 7 | 100% |
| 2021-2022 | 54 | 10 | 19% | 1. Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ  2. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.  3. Программа комплексного сопровождения учащихся склонных к суицидальному риску.  4. Программа психолого-педагогического сопровождения детей оставшихся без попечения родителей.  5. Программа формирования жизнестойкости обучающихся |  |  |
| Средний показатель | 22 | 6 | 63% |  |  |  |

Вывод: 100% обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов охвачены индивидуальной коррекционно-развивающей работой. Увеличивается доля обучающихся с которыми организована индивидуальная коррекционно-развивающая работа, расширяется спектр разрабатываемых и реализуемых программ.

Также разрабатываются и реализуются программы психолого-педагогического сопровождения учащихся: одаренных детей, выпускников в рамках подготовки и сдачи ОГЭ, период адаптации 1,5 классов.

С целью профилактики негативных эмоциональных переживаний учащихся 9-ых классов, связанных с ситуацией подготовки и сдачи ОГЭ, адаптировала и реализую программу.

В своей деятельности обеспечиваю психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, расширяю совместные формы и методы работы по обеспечению доступности получения обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, комплексной ППМС-помощи.

**2.4 Просветительская и профилактическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Целевая группа, для которой разработан просветительский (профилактический) продукт | Наименование печатных / электронных ресурсов (памятки буклеты, рекомендации, видеолекции, сетевые консультации и др.), составленных психологом (ед.) | Указать тематику мероприятий, для которых были составлены печатные ресурсы / Указать ссылку размещения электронного ресурса в сети Интернет. |
| 2019-2020 | дети | Сетевые консультации:  «Курение и спорт, что выбрать?»  «Грубость и непонимание в семье»  «Каким я вижу себя в будущем»  «Плохая память. Как ее развить?» | <https://kadet-school.ucoz.ru/index/ppms_sluzhba/0-288>  <https://kadet-school.ucoz.ru/index/roditeljam/0-84> |
| родители | Сетевые консультации:  «Секреты успешного родителя»  «Талантливый ребенок в семье»  «Формирование у ребенка уверенности в себе» |
| педагоги | Сетевые консультации:  «Статус ученика в классе это важно!»  «Поможем ребенку сосредоточиться»  «Выражение нецензурной бранью» |
| 2020-2021 | дети | Сетевые консультации:  «Готовимся к экзаменам»  «Учимся справляться со стрессом»  «Мы за здоровый образ жизни»  Буклет «Как преодолеть волнение перед экзаменом» | <https://kadet-school.ucoz.ru/index/ppms_sluzhba/0-288> |
| родители | Сетевые консультации:  «Как помочь ребенку учиться»  «Ребенок и компьютер»  «Как помочь ребенку адаптироваться в классе»  Буклет «Компьютерные игры» | <https://kadet-school.ucoz.ru/index/roditeljam/0-84> |
| педагоги | Сетевые консультации  «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»  «Аутоагрессивное поведение подростков» | <https://kadet-school.ucoz.ru/index/ppms_sluzhba/0-288> |
| 2021-2022 | дети | Сетевые консультации:  «Если с тобой жестоко обращаются»  «Учимся говорить НЕТ наркотикам, алкоголю и никотину»  «Родители меня не понимают, как поступить?!» | <https://kadet-school.ucoz.ru/index/ppms_sluzhba/0-288> |
| родители | Сетевые консультации:  «Формирование жизнестойкости у ребенка в семье»  Памятка «Как остановить травлю ребенка в школе»  Буклет «12 лучших способов наладить отношения с ребенком» | <https://kadet-school.ucoz.ru/index/roditeljam/0-84> |
| педагоги | Сетевые консультации:  «Адаптация первоклассников»  «Адаптация пятиклассников»  «Особенности работы с одаренными детьми»  Памятка для учителей «Психологическое сопровождение ЕГЭ» | <https://kadet-school.ucoz.ru/index/ppms_sluzhba/0-288> |

Вывод: Оказываю методическую помощь учащимся, родителям и педагогам, которая реализуется с помощью буклетов, рекомендаций, памяток, а также непосредственно в консультативной помощи.

Просветительская работа в моей профессиональной деятельности заключается в выступлениях на родительских собраниях, заседаниях методических объединений, а также в качестве рекомендаций, советов, информации для участников образовательного процесса на сайте школы.

Принимаю участие в родительских собраниях по актуальным темам: «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников», «Как помочь выпускнику успешно сдать экзамены».

**Раздел 3. Учебно-методическая и научно-методическая деятельность**

**3.1  Коррекционно-развивающие программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Наименование разработанного методического продукта (программа, метод. пособие, сборник, публикация методической разработки в разделе «Педагогический опыт» на сайте АКИПКРО и др.) | Документ, подтверждающий качество продукта (рецензия, экспертное заключение, протокол заседания педсовета (методического совета) |
| 2019-2020 | Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ  Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ОВЗ  Методические продукты в сетевых сообществах | <https://znanio.ru/media/programma-korrektsionno-razvivayuschih-zanyatij-dlya-uchaschihsya-s-ovz-2726077?mt_campaign=mediacontest&mt_event=mediaadded>  <https://infourok.ru/backOffice/achievement> |
| 2020-2021 | Индивидуальная комплексная программа для детей с ОВЗ (синдром аутистического спектра)  Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (5-9 классы)  Методические продукты в сетевых сообществах | <https://znanio.ru/media/individualnaya-kompleksnaya-programma-dlya-detej-s-ovz-sindrom-autisticheskogo-spektra-2726109?mt_campaign=mediacontest&mt_event=mediaadded>  <https://znanio.ru/media/programma-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-obuchayuschihsya-s-ovz-5-9-klassy-2726112?mt_campaign=mediacontest&mt_event=mediaadded> |
| 2021-2022 | Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ОВЗ  Индивидуальная комплексная программа для детей с ОВЗ (синдром аутистического спектра)  Программа психологического сопровождения учащихся группы риска по ЕГЭ, ГИА «Развитие саморегуляции и стрессоустойчивости»  Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для обучающегося со слабой успеваемостью | Приказ №30/4 от 07.04.2021  <https://znanio.ru/media/programma-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-uchaschihsya-gruppy-riska-po-ege-gia-razvitie-samoregulyatsii-i-stressoustojchivosti-2726114?mt_campaign=mediacontest&mt_event=mediaadded>  <https://znanio.ru/media/individualnaya-programma-korrektsionno-razvivayuschej-raboty-dlya-obuchayuschegosya-so-slaboj-usp-2726116?mt_campaign=mediacontest&mt_event=mediaadded> |

Вывод: Разрабатываемые мной коррекционно-развивающие программы направлены на решение конкретных проблем развития, обучения, поведения или психического самочувствия обучающихся. Работа эта ведется с детьми с ОВЗ, с детьми инвалидами, а также с теми обучающимися у которых в ходе психодиагностики были выявлены низкие показатели уровня актуального развития. Эта деятельность предполагает развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка, преодоление негативных личностных особенностей, обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

Психокоррекционную работу осуществляю как в групповой так и в индивидуальной форме.

Результаты деятельности анализирую, делаю выводы, выдвигаю задачи для дальнейшей работы с участниками образовательного процесса, при необходимости – корректирую рабочие программы и маршруты сопровождения.

**3.3. Транслирование педагогом-психологом обобщенного опыта своей профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Транслирование педагогом-психологом собственного опыта | | |
| Форма презентации опыта (открытое занятие, выступление, мастер-класс, публикация в научно-метод. сборнике) | Тема | Место презентации (семинар, МО, научно-практическая конференция, библиограф. данные сборника) |
| Уровень образовательной организации | | | |
| 05.09.2019 | Выступление | Представление программы по формированию жизнестойкости | МО классных руководителей  Протокол № 1 от 05.09.2019 |
| 21.11.2019 | Выступление | Результаты психолого-педагогической диагностики сформированности компонентов жизнестойкости у обучающихся 5-9 классов | МО классных руоводителей  Проткол №2 от 21.11.2019 |
| 28.12.2019 | Выступление | Отчет педагога-психолога за первое полугодие | Педагогический совет |
| 04.04.2020 | Выступление | Формы и методы, отслеживающие результативность воспитательной работы в классе | МО классных руководителей  Протокол №4 от 04.04.2020 |
| 17.04.2020 | Выступление | Роль классного руководителя в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей | МО классных руководителей  Протокол № 4 от 17.04.2020 |
| 25.05.2020 | Выступление | Отчет педагога-психолога за второе полугодие | Педагогический совет |
| 19.11.2020 | Выступление | Анализ эффективности оказания ППМС-помощи обучающимся в МБОУ Кадетская СОШ2 им. М.С. Батракова | МО классных руководителей  Протокол № 3 от 19.11.2020 |
| 18.03.2020 | Выступление | Здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя | МО классных руководителей  Протокол №4 от 18.03.2020 |